

Выпуск №4
Июль-Сентябрь 2015 2015 г.

Процесс инклюзии запущен!
2 сентября 2015 г.

Летняя школа
по инклюзивным практикам

«Хает» – значит, жизнь»
Из история ННО



**ВМЕСТЕ
В ШКОЛУ!**



2015
European Year
for Development



Этот проект финансируется
Европейским Союзом и реализуется
консорциумом во главе с Human Dynamics

В нашем Выпуске №4:



▼ стр.

Календарь основных событий проекта. Июль - Сентябрь 2015

Новости проекта:

Узбекистан и Европейский Союз начали процесс инклюзии детей с особыми образовательными потребностями в систему общего образования	4
Летняя школа по инклюзивным практикам	7
Тренинги для членов медико-психолого-педагогических комиссий: «Диагноз – не приговор»	9
Впечатления участников	12
Яркая осень	14
Родительский клуб – там, где поймут и поддержат	16

Новости партнеров:

«Хает» - значит Жизнь	17
1 октября – День учителя	21

СМИ о нашем проекте:

22

Жизненный опыт:

Святослав Доленко	23
-------------------	----

Полезные ресурсы:

24

Эксперты проекта

26

Как нас найти:

Республиканский центр социальной адаптации детей
2 эт., каб.№31, ул. Абдулла Каххар, 34, Ташкент, 100100, Узбекистан
Phone: +998 90980 59 85
E-mail: inklyuzivnoe.obrazovanie@hd-ie.com

Веб-сайт проекта: <http://inclusive-education.uz/>

Следите за нашими новостями в Facebook: www.facebook.com/inclusive.uz

Календарь

основных событий проекта



Июль-Сентябрь 2015 г.

22.06 – 3.07.2015	Миссия Кати Майнзюк, международного эксперта по законодательной и бюджетной базе в Ташкент и Ургенч для проработки вопросов финансирования инклюзивного образования, проведение встреч с национальными и международными партнерами
9.07.2015	Встреча со Всемирным Банком по деятельности проекта в области повышения потенциала
13.07.2015	Встреча с JICA по деятельности проекта
13 – 26.07.2015	Миссия Регины Сабаляускиене, международного эксперта по Тренингам для МППК (Медико-психолого-педагогических комиссий), для проведения тренингов членам МППК 5 регионов
14 – 16.07.2015	1ый раунд Тренингов для МППК для Самаркандской и Ташкентской областей
21 – 23.07.2015	2ой раунд Тренингов для МППК для Наманганской, Сурхандарьинской и Хорезмской областей
30.07.2015	Семинар по результатам Тренинга для МППК в Ташкенте для 5 регионов (подготовительная работа для выездов в регионы)
3 - 4.08.2015	Семинары в Термезе: Семинар для пилотных инклюзивных школ и детских садов по оценке потребностей школ/детских садов и определению детей для пилотирования, Семинар для МППК
5.08.2015	Семинар для МППК в Ташкенте
6 -7.08.2015	Семинары в Самарканде: Семинар для пилотных инклюзивных школ и детских садов по оценке потребностей школ/детских садов и определению детей для пилотирования, Семинар для МППК
10 - 11.08.2015	Семинары в Ургенче: Семинар для пилотных инклюзивных школ и детских садов по оценке потребностей школ/детских садов и определению детей для пилотирования, Семинар для МППК
13 - 14.08.2015	Семинары в Намангане: Семинар для пилотных инклюзивных школ и детских садов по оценке потребностей школ/детских садов и определению детей для пилотирования, Семинар для МППК
17 – 19.08.2015	Летняя школа по инклюзивному образованию для Ташкентской области
20 – 22.08.2015	Летняя школа по инклюзивному образованию для Самаркандской и Хорезмской областей
21.08.2015	Съемки ТВ-передачи “Сен ёлгиз эмассан” в ходе Летней школы
26 – 28.08.2015	Летняя школа по инклюзивному образованию для Наманганской и Сурхандарьинской областей
26.08 – 18.09.2015	Миссия Мэтью Гриффитса, международного эксперта проекта для проведения тренингов, отбору детей для пилотирования, организации работы родительских клубов
2.09.2015	Начало учебного года в пилотных инклюзивных школах проекта в 5 регионах, участие международных и национальных экспертов проекта на церемониях открытия в Ташкенте, Термезе, Самарканде, Намангане и Ургенче
2-4.09.2015	1. Миссия международного эксперта проекта по инклюзивному образованию Мудите Рейгаса в Самарканд для оказания поддержки пилотным инклюзивным школам в связи с началом учебного года 2. Миссия международного эксперта проекта по тренингам, отбору детей и родительским клубам Мэтью Гриффитса в Термез Самарканд для оказания поддержки пилотным инклюзивным школам в связи с началом учебного года

УЗБЕКИСТАН И ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ НАЧАЛИ ПРОЦЕСС ИНКЛЮЗИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В СИСТЕМУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане», финансируемого Европейским Союзом, 2 сентября 800 детей с особыми образовательными потребностями пошли в детские сады и школьные классы системы общего образования.



(на фото: г.Ташкент, школа №324 Шайхонтоурского района, инклюзивный класс)

В течение следующих шести месяцев, в тесном сотрудничестве с Министерством народного образования, проект «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане» будет оказывать постоянную поддержку не только учителям в школах и детских садах, но и другим

специалистам (например, врачам, психологам и т.д.), а также родителям, способствуя образовательной и социальной интеграции детей с особыми потребностями. Ресурсные центры по инклюзивному образованию созданные при поддержке Министерства народного образования Республики

Узбекистан, будут играть решающую роль в данном процессе. Следовательно, региональные координаторы по инклюзивному образованию, осуществляющие свою деятельность в ресурсных центрах, окажут все виды необходимой поддержки заинтересованным лицам.



Нормативно-правовая база в Узбекистане очень хорошо развита и уже предусматривает ряд возможностей для более инклюзивных образовательных практик. Таким образом, уже были приняты национальные и международные документы.

После обретения независимости одним из первых международных документов, ратифицированных Узбекистаном 9 декабря 1992 года, стала Конвенция ООН о правах ребенка. Защита прав детей в Узбекистане осуществляется нормами различных отраслей национального права: в 2007 году в Узбекистане был принят Закон «О гарантиях прав ребенка», в котором установлены гарантии прав детей в сфере здравоохранения, образования, социального обеспечения и всестороннего развития. Особый акцент в этом законе сделан на гарантиях прав социально уязвимых детей и детей с особыми потребностями.

Региональные координаторы по инклюзивному образованию подтвердили высокую заинтересованность и приверженность внедрению экспериментальных инклюзивных практик, в частности, со стороны педагогического состава, а также родителей. При этом предрассудки остаются свой-

ственными некоторым родителям детей без особых потребностей, в отношении совместного обучения их детей с детьми с особыми образовательными потребностями. Инклюзивная образовательная среда обеспечивает особую поддержку для отслеживания учебного процесса.



плане приспособления к различным нуждам детей, включая детей с особыми потребностями, направлено Инклюзивное образование. Принципы Инклюзивного образования подразумевают, что каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний. Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах. Обычные школы должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных, прежде всего, на детей с целью удовлетворения этих потребностей. С переходом на «финансирование на душу населения» школьных услуг, которые также являются фундаментом, было внедрено устойчивое финансирование более инклюзивных систем образования в Узбекистане.

В 2009 году Узбекистан подписал Конвенцию о правах инвалидов, которая была одобрена Генеральной Ассамблеей ООН в декабре 2006 года. Конвенция содержит 50 статей, направленных на защиту и поощрение прав инвалидов,

ликвидацию дискриминации по отношению к ним, обеспечение их права на работу, здравоохранение, образование и полное участие в жизни общества. Обеспечению равного доступа к образованию для всех детей, в



ЛЕТНЯЯ ШКОЛА ПО ИНКЛЮЗИВНЫМ ПРАКТИКАМ

«Летняя школа по инклюзивному образованию» проводилась с 17 по 28 августа 2015 года в Ташкентской области. Данное обучение представляло собой заключительный этап подготовки учителей и педагогов до включения 2-го сентября 2015 года детей с особыми образовательными потребностями в 15 экспериментальных детских садов и 15 экспериментальных общеобразовательных школ из 5 регионов реализации проекта (Ташкентской, Самаркандской, Хорезмской, Наманганской и Сурхандарьинской областей).



Новости проекта:



17 августа начала работу одна из первых Летних школ по Инклюзивному образованию в рамках проекта, финансируемого Европейским Союзом «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане». Школа проходила в живописном месте Бостанлыкского района Ташкентской области. В рамках Летней школы прошла серия обучающих семинаров для директоров и учителей пилотных школ и детских садов из пяти регионов Узбекистана (Ташкентской, Самаркандской, Хорезмской, Наманганской и Сурхандарьинской областей), а также партнеров региональных филиалов Министерства народного образования, Республиканского центра социальной адаптации детей и других структур с целью наилучшей подготовки к началу учебного года.

Летняя школа проходила при координации экспертов из стран Европейского Союза и Узбекистана, при участии специалистов Республиканского центра социальной адаптации детей и других тренеров из пяти вышеуказанных регионов, прошедших обучение в апреле - мае текущего года. В рамках обучения было охвачено свыше 130 специалистов из Узбекистана: 17-19 августа – 30 участников из Ташкента и Ташкентской области, 20-22 августа – 50 специалистов из Хорезмской и Самаркандской областей, 26-28 августа – 50 специалистов из Наманганской и Сурхандарьинской областей. В рамках летней школы участники были обучены новым методам преподавания, а в ходе групповых занятий научились

применять практики инклюзивного образования при адаптации образовательного плана к возможностям детей с особыми потребностями для раскрытия потенциала детей. Летняя школа явилась заключительным этапом подготовки учителей из 30 пилотных школ и детских садов до момента принятия 800 детей с особыми потребностями в учреждения общего образования. С начала нового учебного года преподаватели и специалисты будут получать постоянную поддержку со стороны экспертов проекта для успешной реализации процесса инклюзивного образования. Фотографии Летней школы, а также высказывания участников размещены на страничке проекта в социальной сети Facebook <https://www.facebook.com/inclusive.uz>



Тренинги для членов медико-психолого-педагогических комиссий: «Диагноз – не приговор».

В течение летних месяцев в рамках проекта прошли обучение свыше 250 экспертов, принимающих участие в процессе оценки детей с особыми образовательными потребностями, которая, по большей части основывается на заключении членов медико-психолого-педагогических комиссии и преподавателей.



Фото с семинара для МППК (Самарканд - Ташкент), 14 - 16 июля 2015 –Ташкентская область.

Для выявления детей с особыми образовательными потребностями в период с начала июля до конца августа в рамках проекта был предусмотрен ряд тренингов для более чем 50 членов медико-педагогическо-психологической комиссии (МППК). В Узбекистане МППК предоставляет рекомендации родителям, по вопросу размещения детей с особыми

потребностями в соответствующие обучающие учреждения. На данных тренингах было согласовано, что для оценки способностей таких детей, диагноз ребенка не будет являться важным определяющим фактором. Вместо этого, основным критерием будет служить способность конкретного ребенка следовать педагогическому процессу в педагогической

инклюзивной среде, для чего была разработана и задействована усовершенствованная процедура оценки. Основываясь на знания и навыки, полученные в процессе тренингов, члены МППК уже начали направлять сотни детей с особыми образовательными потребностями в 15 экспериментальных школ и 15 детских садов проекта.

г.Термез: «Упор необходимо делать на изучение возможностей ребенка»

(Координатор по инклюзивному образованию в Сурхандарьинской области Ихтиер Темиров)

3-4 августа 2015 года в рамках деятельности проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане» проводились региональные семинары-тренинги по МППК и ПМПК для представителей системы социальной защиты детей г.Термеза, в частности для представителей



областных отделений Министерства народного образования, Министерства здравоохранения и Министерства труда и социальной защиты Сурхандарьинской области, членов МППК и ПМПК,

грамотности и правовой культуры в сфере прав детей вышеуказанных специалистов, в частности с новыми принятыми нормативно-правовыми актами по деятельности Комиссий и организации

потребностями, разработанные международными и национальными экспертами в рамках проекта. Основной упор сделан именно на изучение возможностей ребенка, который имеет специальные образовательные потребности. За два дня специалисты Республиканского центра социальной адаптации детей и проекта охватили более 45 специалистов из педагогического персонала, медицинских специалистов, а также руководящих лиц, которые непосредственно примут участие в организации инклюзивного образования. Ряд таких региональных семинаров будут проходить в г.Ташкенте (5 августа), Ургенче (10-11 августа), Самарканде (6-7 августа) и Намангане (13-14 августа).

Согласно правовым документам членами Комиссий являются как и медицинские, так и педагогические специалисты, которые коллегиально должны принимать решения и рекомендации по направлению детей с ОП в образовательные учреждения совместно с родителями или законными представителями детей.

директоров и учителей пилотных школ и пилотных дошкольных учреждений. Целью данного мероприятия явилось повышение правовой

образовательного процесса детей с особыми потребностями (ОП). В ходе тренинга также были представлены инструменты оценки готовности к школе детей с особыми



г. Ташкент: «Комиссия должна выполнять свои задачи в «наилучших интересах ребенка»»

(Координатор по инклюзивному образованию г.Ташкент и Ташкентской области Дилдора Туляганова)

Очередной семинар прошел 5 августа в Ресурсном центре по Инклюзивному образованию школы №324 Шайхонтаурского района г.Ташкента. В ходе семинара в г.Ташкент особо было подчеркнуто, что комиссия должна выполнять свои задачи в «наилучших интересах ребенка». Родители детей должны быть информированы о том, что решение комиссии представляют собой лишь рекомендации. Принятие окончательного решения о типе



образовательного учреждения остается за родителями (или лицами, обладающими родительскими правами по отношению к этому ребенку).

Также, в ходе семинара в г.Ташкенте, была организована встреча с родителями детей с особыми образовательными по-

требностями. Беседа проходила за круглым столом в непринужденной обстановке за чашкой чая. Родители задавали все интересующие их вопросы в отношении к своему ребенку. Чаше это переживание, «сможет ли мой ребенок пройти комиссию».

Руководитель проекта Ю.Беккер

и эксперты постарались ответить на все вопросы и поддержать родителей. По состоянию на 5 августа, как оказалось, один ребенок уже прошел комиссию и получил рекомендацию для обучения в инклюзивной школе, что было приятной новостью для участников семинара.

г Самарканд: «Каждый ребёнок имеет право на соответствующее и эффективное образование»

(Координатор по инклюзивному образованию в Самаркандской области Рано Халилова)

12-13 августа семинар проходил в Ресурсном центре по инклюзивному образованию при образовательной школе №17 г. Самарканд. Учитель-тренер средней школы

№17 Умарова Д.М. и методист детского пилотного сада №76 г. Самарканд Адылова Ш.А. провели тренинг для учителей и воспитателей, работающих с детьми

с особыми потребностями в образовании.

В ходе тренинга в Самарканде особо было отмечено, что каждый учитель и воспитатель,



работающий с детьми с особыми потребностями должен владеть знаниями и навыками в области принципов и практики инклюзивного образования. Модель инклюзивной системы образования – «Каждый ребёнок имеет право на соответствующее и эффективное образование в своей местной общеобразовательной школе». Участники приняли участие в игре «Хочу», после которой обсуждались такие вопросы: С какими трудностями сталкивается такой ребёнок? Что я могу сделать, чтобы помочь? Нужно ли мне

корректировать свое преподавание, чтобы этот ребёнок учился более эффективно? Нужно ли мне оценивать успеваемость данного ребёнка другим способом? Также учителя и воспитатели изучили понятия «дифференциации», согласно которому нет смысла преподавать всем детям одно и то же и одним и тем же способом, при этом ожидая от всех достижения одинаковых результатов и одинаковой демонстрации своей успеваемости. Особое внимание уделялось обсуждению выявления барьеров

в среде обучения, с которыми сталкиваются не только дети с особыми потребностями, но и сами преподаватели, воспитатели и родители. Слушатели узнали, что барьеры могут создаваться в результате учебной программы и методов преподавания, имеются также барьеры в общении, социальные и физические барьеры, психологические барьеры. Отсутствие информации также является барьером, кроме того, сами преподаватели могут выступать барьером в получении доступа к образованию.



Впечатления участников:

Киреева Рано Федоровна, сурдопедагог, член медико-психолого-педагогической комиссии г.Ташкента, прошла тренинг 14-16 июля 2015 года в рамках проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане» в Ташкентской области.

«Как сурдопедагог, хочу отметить, что уровень «способность понимать вербальные коммуникации» наиболее сложный для детей с нарушением слуха. Но при ранней диагностике, слухопротезировании и занятий с сурдопедагогом, наши дети могут обучаться в общеобразовательной школе. Чтобы оценить когнитивный уровень развития ребенка с нарушением слуха рекомендуется



упражнение «Нарисуй человека». Такие задания легко организовать, и дети с удовольствием их выполняют. Способ, который дети используют, чтобы нарисовать человека показывает, на какой стадии развития находится ребенок. (Более подробно о данном упражнении читайте в Бюллетене №2) Очень важна беседа с родителями. Необходимо предлагать информацию и идеи родителям, членам семей для создания домашней речевой среды, стимулирующей развитие и обучение ребенка и помогать укрепить родительские компетенции. Я довольна содержанием и фор-



мой обучения семинара, уточнила и пополнила свои знания по вопросу: Что такое инклюзия, познакомилась с рекомендациями по порядку функционирования МППК

с учетом внедрения более инклюзивных практик. Выражаю благодарность сотрудникам проекта за организацию семинара.

«Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему» - Заместитель директора школы №10 г.Хорезма Насретдинова Зулхумор, прошла обучение 20-22 августа в рамках Летней школы по инклюзивному образованию.

На прошедшем семинаре мы уделили особое внимание методам преподавания в инклюзивном обучении. К таким методам можно отнести, например, метод взаимодействия, метод семьи, местного сообщества и др. Мне бы хотелось остановиться на этих двух вышеперечисленных методах.

Взаимодействия между взрослыми и детьми, как и взаимодействия между сверстниками, имеют огромное значение для оказания поддержки физическому, социальному, эмоциональному и когнитивному развитию детей. Их роль также чрезвычайно важна, поскольку эти взаимодействия способствуют непрерывному развитию и обучению детей, помогая обмену знаниями, опытом, чувствами и мнениями. Именно через

взаимодействия у детей развивается чувство собственного достоинства и чувство принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания о мире.

Роль педагога состоит в том, чтобы предоставлять детям возможность включаться во взаимодействие и участвовать в процессах совместного построения знаний и смыслов. Педагог заботливо поддерживает развитие и об-



учение детей, а также моделирует (демонстрирует на собственном примере) уважительные и доброжелательные взаимоотношения между всеми взрослыми, имеющими отношение к жизни детей.

Новости проекта:

Первый звонок для детей является одним из самых запоминающихся праздников в их жизни. Чтобы праздник запомнился и запечатлелся в памяти ребятишек ярким праздником педагогический коллектив школ и детских садов используют всё своё умение и мастерство. Именно сегодня, я уверена, что во всех школах на торжественных линейках прозвучало много теплых и искренних

разворачивались события и в нашей 11- пилотной школе города Намангана. Красивое убранство, школы-флажки, шары, шелковые ленточки, цветы, бурно расцветшие к празднику. Нарядно одетые ребятишки – мальчики в белоснежных рубашках и галстуках, девочки с пышными белыми бантами и с букетами цветов. Родители, бабушки, дедушки, братья, сестры, волнующиеся не меньше

взволнована происходящим, что когда репортер попросил у меня интервью, я растерялась, стала запинаться, не знала с чего начать свое выступление и как его продолжить. Без дублей же конечно не обошлось. Хотя на самом деле, было за что волноваться... Ведь в этот самый день наряду со своими сверстниками в первый раз в школу пошли и дети с особыми потребностями. С не-



поздравлений, красивых стихотворений, трогательных песен и много других интересных выступлений. В такой день, конечно же, самым торжественным является тот момент, когда первоклассник с гордостью звонит в колокольчик и делает почетный круг среди собравшихся и этим он символично оповещает всех с началом нового учебного года. Примерно по такому же сценарию

своих первоклассников, машущие им флажками и разноцветными ленточками. Тут и там вспыхивающие вспышки фотоаппаратов, видеокамеры, снимающие праздничный репортаж, журналисты с микрофонами берущие интервью и много ещё такого, что трудно передать. Атмосфера школы была таинственной и торжественной. Например, я сама была настолько

которыми детьми я познакомилась раньше, а других я видела впервые. Кто-то пришёл в школу, узнав о ней через знакомых и средств массовой информации, а кого-то направило МППК. Сколько же было прожито и пройдено, чтобы эти малыши сегодня крепко держась за руки, смогли сесть за парты обычных школ и детских садов. Не просто сидеть за партами, а равносильно учиться, быть



клюзивного образования. Каждый ребенок дорог, каждый любим. Сегодня глядя в радостные лица детей и их родителей, я убеждаюсь в том, что весь наш труд на пути к инклюзивному образованию был проделан только во благо. Хочется от всей души надеяться и верить, что эти счастливые эмоции будут сопровождать их ещё долгие - долгие годы.

в действии, в процессе обучения. Ещё сколько же нам всего предстоит ещё сделать. Конечно, я бы могла привести в пример цифры, например, что в эту пилотную школу в этом году начали ходить

уже около 15 детей с особыми потребностями или, что по области их больше 20. Но суть не только в этом, на мой взгляд, самым важным является то, что общество поняло и поддержало идею ин-





Родительский клуб – там, где поймут и поддержат



10 июля 2015 г. в г.Самарканде прошло собрание Родительского клуба, где встретились родители детей, как с особыми потребностями, так и других детей. В рамках реализации проекта, родители сплотились вокруг идеи, чтобы как можно более интегрировать в общество своих детей.

На таких встречах, родители, у которых имеются сомнения по поводу перевода своего ребенка из специализированной школы в общеобразовательную, получают ответы на волнующие вопросы, и что самое важное, поддержку и понимание. Это уже вторая встреча Родительского клуба в г.Самарканде. Было решено такие встречи проводить чаще, ведь родителям всегда нужна поддержка.





«ХАЁТ» - ЗНАЧИТ ЖИЗНЬ

Автор: Рано Халилова,

Координатор по инклюзивному образованию в Самаркандской области,
основатель и руководитель Центра «Хаёт»

Краткая информация:

ЦПИ «Хаёт» был создан в сентябре 1999 года инициативной группой женщин с ограниченными возможностями, в 2014 году ЦПИ «Хаёт» прошёл перерегистрацию в органах юстиции, в последние годы деятельность, структура организации были пересмотрены, появились новые цели и задачи.

«Хаёт» в переводе с узбекского языка означает «Жизнь».

Основными целями Центра являются:

- разработка рекомендаций по интеграции детей с особыми потребностями и их семей в общество;
- наделению их равными возможностями с другими людьми;
- деятельность по информированию общества о социальном и правовом положении детей;
- содействие в защите прав и законных интересов детей с особыми потребностями;
- способствование установлению и налаживанию контактов со специалистами; занимающимися проблемами людей с ограниченными возможностями;
- продвижение идей инклюзивного образования в Узбекистане.

Каждый ребенок – особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того чтобы обозначить отличающиеся его потребности. Это дети с ограниченными возможностями. В настоящее время назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на образование, желание и готовность включить их в детское сообщество, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить дома, сидящим у окна и наблюдающим за сверстниками.

Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья сталкивается с проблемой доступности образовательных услуг, возможности полноценного участия в жизни общества. Создание условий в образовательных учреждениях гарантирует повышение

доступности образования для всех категорий детей. За время существования Центра «Хаёт» были разработаны и успешно осуществлены программы, направленные на защиту прав детей с особыми потребностями, формирование позитивного общественного мнения по отношению к детям с особыми потребностями. С 2006 года «Хаёт» занимается продвижением инклюзивного образования. В этом направлении организация добилась заметных успехов, и теперь, это одно из приоритетных направлений нашей деятельности. Мы занимаемся доступностью образования для детей с инвалидностью. Дети с лёгкими нарушениями здоровья пребывают в специализированных образова-



тельных учреждениях. Мы считаем, что это очень важный вопрос в нашем обществе, и мы ведём определенную работу в этом направлении. Стараемся привлечь родителей (особенно мам) таких детей к активной жизни, помогаем поднять самооценку, то есть



помогаем этим детям интегрироваться в общество. Одна из важных причин, по которым проблемы детей с особыми потребностями игнорируются обществом - является отсутствие знаний, информации об инвалидах и инвалидностью. Людям кажется, что это маленькая группа населения, состояние которой никак не связано с проблемами остальной части населения. Для общества это не проблема ввиду её незначительности, а многие люди считают, что инвалидами должно заниматься государство. Поэтому мы своей деятельностью говорим - «Нас много, мы есть» и **сообщество, не решив проблему людей с ограниченными возможностями, не решит и остальных проблем.** Если мы будем информировать сообщество

о глобальном значении проблем детей с особыми потребностями, то мы сможем решить доступности образования детей с особыми потребностями.

Июль 2010 год. По Социальному заказу от Общественного Фонда по поддержки ННО и других институтов гражданского общества при Олий Мажлисе Республики Узбекистан реализуется проект «Дальнейшее улучшение условий по обучению воспитания детей с ограниченными возможностями». В ходе проекта 120 специалистов системы народного образования в прошлом обучены по «Пониманию инвалидности и особенностям внедрения инклюзивного образования».

Вовлечение детей с особыми потребностями и отстаивание прав людей с инвалидностью, проблема доступности объектов городской инфраструктуры для людей

с отличающимися возможностями, формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями, очень важные аспекты. Отсюда вытекает решение таких вопросов, как социализация детей с ограниченными возможностями в общество, повышение осведомленности педагогов об особенностях внедрения инклюзивного образования, роль женщины с ограниченными возможностями в семье, толерантное отношение к матерям, имеющим детей с инвалидностью, уважительное отношение к женщинам с ограниченными возможностями, которые хотят иметь детей. Зачастую эти вопросы игнорируются нашим обществом.

Центры «Баркамол Авлод» - творчество без границ.

В народном образовании существует понятие – дополнительное образование. Это Центры «Баркамол Авлод» - внешкольные образовательные учреждения. В этих Центрах практически не су-





ществует преград для совместных занятий, где дети с удовольствием танцуют, вышивают, вяжут или плетут макраме. Это возможности дополнительного образования – объединяться на основе совместного творчества. Инклюзия во внешкольных образовательных учреждениях отличается тем, что здесь не нужны адаптированные программы, здесь нет системы оценок, нет больших групп детей. Во внешкольных учреждениях все делается исключительно по желанию ребенка и для его удовольствия. Если интерес и удовольствие совмещается с возможностью получить профессию, то это уже серьезный успех. Для большинства детей с ограниченными возможностями занятия в кружках – это настоящий выход в мир, социализация без дискомфорта, шанс быть понятым и принятым таким, каким он есть.



2012 – 2013 гг. Центр «Хает» реализовывает проект под названием «Дальнейшее улучшение условий обучения детей с ограниченными возможностями в кружковой и клубной работе центров «Баркамол авлод», центров детского творчества и спортивных секций как средство интеграции и социализации в общество», при поддержке Общественного фонда по поддержке ННО и других институтов гражданского общества при Олий Мажлисе Республики Узбекистан.

В каждом ребенке заложен талант и уникальность, наша методика дает возможность раскрыть и развивать эти дарования. В процессе кружковых, клубных и спортивных занятий, дети с

ограниченными возможностями получают, иногда единственную для них возможность общаться друг с другом. **Социализация детей с ограниченными возможностями – привлечение его в коллектив, обучение творчеству и общению с другими детьми – пойдет только на пользу, потому что в коллективе ребенок развивается лучше, гораздо лучше.**

Мы убеждены, что занятия в кружках, клубах и спортивных секциях помогают выявлению и развитию творческих талантов и способностей у детей в области музыки, живописи, спорта, декоративно - прикладного искусства и народных ремесел, а также развитию навыков общения. Одно из несомненных и неотъем-

лемых прав любого ребенка – это право на образование. Сложившиеся системы обучения на дому, в интернатах и других изолированных государственных институтах дают возможность ребенку с ОВ получить достаточно качественное образование, но из-за отсутствия навыков общения, эти знания и умения остаются невостребованными. Таким образом общество теряет ресурс, а ребенок с ограниченными возможностями (ОВ) здоровья теряет общество, становится замкнутым, изолированным, ощущает себя лишним человеком. Отлучение от семьи, дома воспринимается детьми очень тяжело, формирует чувства одиночества. Общественность привыкла видеть детей инвалидов именно в этих специализи-

рованных школах-интернатах. Но чтобы жить полноценной жизнью, каждый человек с детства должен быть интегрирован в общество. Именно во внешкольных учреждениях создаются условия для раскрытия способностей детей. Совместное творчество в инклюзивных группах нацелено на развитие ребенка, на чувство сопричастности к неформальному общению. Эти отношения складываются ненавязчиво и не содействует выработке стереотипов. Маленькие дети с инвалидностью, часто не замечая своего недуга, свободно могут общаться с окружающими, ведь в детском возрасте они охотно идут на контакт.

Творческие занятия с детьми в инклюзивных группах дают возможность ощутить полноту жизни, радость общения с другими людьми. И побудить детей с ограниченными возможностями выразить через творчество свои чувства, переживания, устремления.

2013 - 2014 реализуется проект «Инклюзивное образование-путь к социализации ребенка с ограниченными возможностями» при поддержке Общественного Фонда при Олий Мажлис РУз. Этот проект помог родителям детей с ограниченными возможностями по-новому взглянуть на проблемы адаптации, социализации детей с ограниченными возможностями.

•Родители детей с ограниченными возможностями практически не имеют вообще, либо имеют очень скудную информацию о правах своего ребенка на образование;



Вся наша деятельность - это стремление побудить детей с особыми потребностями к вовлечению в жизнь общества

•Большинство преподавателей и руководителей массовых школ и профессиональных колледжей мало или совсем не разбираются в вопросах, связанных с проблемами людей с ограниченными возможностями;

2014 – 2015 гг. реализуется проект «Инклюзивный кружок. Включение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс Центров «Баркамол авлод», как средство интеграции, социализации» при поддержке Общественного Фонда при Олий Мажлис РУз. Данный проект посвящен Году здорового ребенка.

Включение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс является

важным этапом на пути становления независимой личности, каждый человек уникален благодаря своему опыту, навыкам и способен внести свой вклад в жизнь общества.

Цель проекта: Помочь интегрироваться детям из школ интернатов и спец – школ в сообщество центров «Баркамол авлод». Интеграция посредством формирования в детях творческого духа и качеств достойного гражданина с тем, чтобы в последующем избежать риска их изоляции от общества. Приобщение детей с ОВ к занятиям в области музыки, живописи, спорта, декоративно прикладного искусства и народных ремесел.

Проект реализуется благодаря меморандумам о социальном партнерстве (Детский Центр «Баркамол Авлод», Коррекционная школа №1 г. Самарканда, школа – интернат №61 для незлышащих детей, ЭКО ННО «Зерафшан»)



1 октября – День учителя

Уктамхон Мирзаева - «Отличник народного образования»!

Отрадно сообщить, что директор Ресурсного Центра при пилотной школе №11 г.Намангана Уктамхон Мирзаева получила медаль «Отличник народного образования»! В получении этой награды особо был отмечен её вклад в продвижение инклюзивного образования в Наманганском регионе.

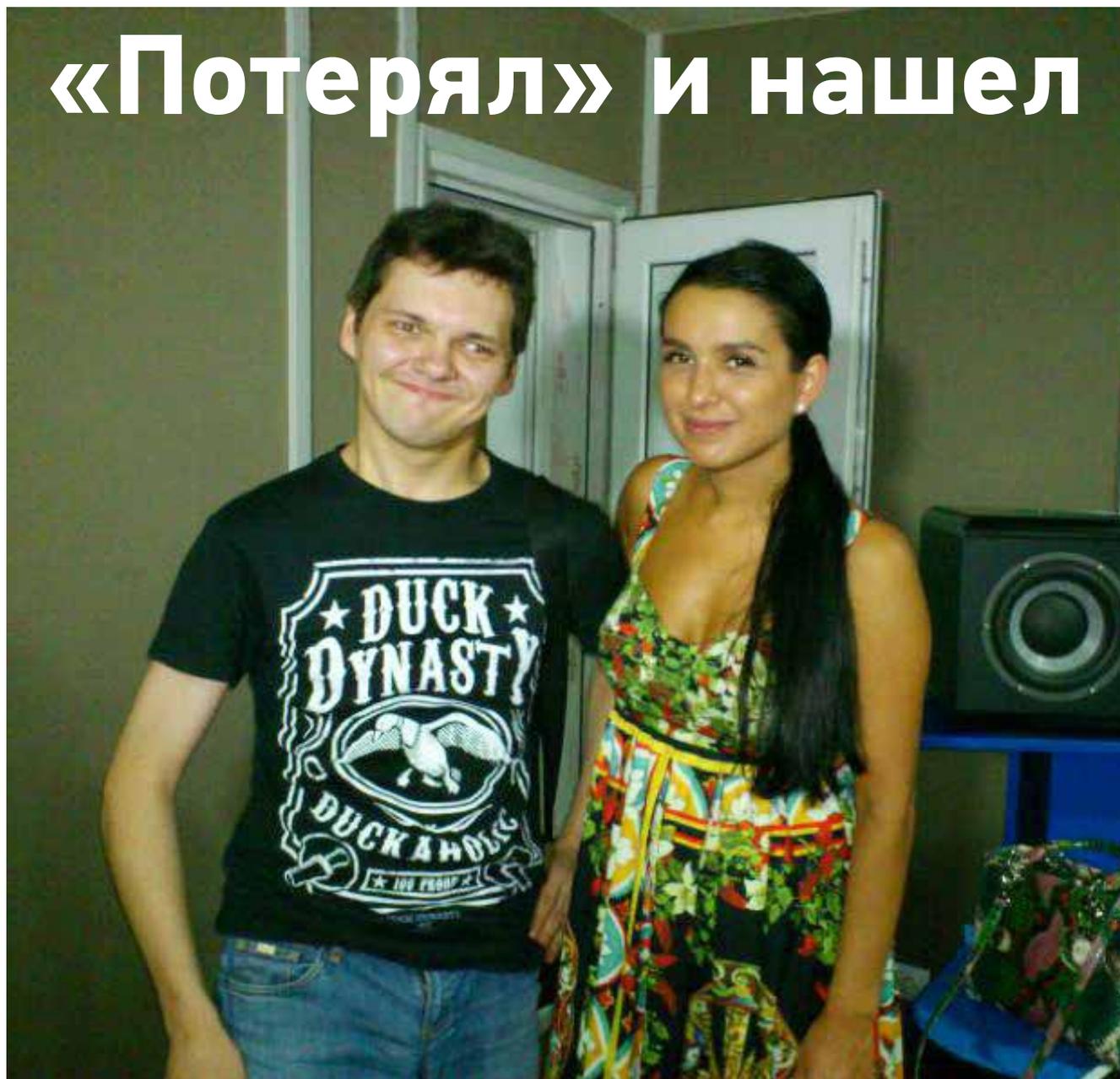


«Эта одна из тех побед, которая окрыляет и вдохновляет человека на достижение новых, не легких, но интересных целей во благо детей»,
- делится Уктамхон.

Проект «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане» поздравляет учителей, наставников и всех сотрудников системы образования с замечательным праздником – Днем учителя!



«Потерял» и нашел



Святославу Доленко 31 год. Он любит читать, слушать музыку, писать стихи. Будучи человеком с ограниченными возможностями, Святослав полностью посвятил себя творчеству. Он вдохновляется песнями узбекской эстрады и пишет для них стихи на русском языке. Так, Святослав написал свои стихи для песен таких исполнителей, как Райхон, Шахзода, Лола, Dj Piligrim и Нилюфар Усмановой. Мечтой молодого человека было принять участие в создании

композиции, словами которой станут его стихи. Он мечтал, чтобы когда-нибудь, его песню спела настоящая звезда, и чтобы эту песню услышали миллионы. Однажды, с помощью знакомых, Святослав познакомился с Шохрухом Яссавий, арт-директором Нилюфар Усмановой, и поведал о своей работе. Так и исполнилась давняя мечта молодого человека. Уже через несколько дней Святослав был приглашен Нилюфар Усмановой в студию на запись

русской версии любимейшей многим песни «Унутгин».

А в октябре на сайте www.pixland.uz была представлена совместная песня певицы Нилюфар Усмановой и Святослава Доленко «Потерял». Продюсером трека выступил Yassaviy, а автором и режиссером видео — популярный шоумен Шох Алимович».

Главное – верить в свои неограниченные возможности!



Полезные ресурсы



«Жить вместе - учиться вместе»
Руководство по Инклюзивному образованию

"... Школы должны принимать всех детей, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, лингвистических и других особенностей. Это должно включать детей с ограниченными возможностями и одаренных детей, детей оказавшихся без попечения родителей и работающих детей, детей из отдаленных областей или кочевого населения, детей из лингвистических, этнических или культурных меньшинств и других детей, находящихся в неблагоприятном положении или из маргинальных областей или групп».

(ЮНЕСКО, 1994, РАМКИ ДЕЙСТВИЙ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ)



Этот проект финансируется Европейским Союзом и реализуется консорциумом во главе Human Dynamics

В рамках проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане», финансируемого Европейским Союзом, подготовлено два «Руководства по Инклюзивному образованию».

Публикация является информационной памяткой для педагогов и преподавательского состава, а также родителей об инклюзивном образовании.

Вы можете скачать данное руководство с веб-сайта проекта <http://inclusive-education.uz/file/94.htm>

Предыдущие выпуски информационного бюллетеня, подготовленные в рамках проекта также доступны на нашем сайте:

Выпуск №1
Декабрь 2014

Международный опыт: республика Исландия, Польша и Литва стр.4

10 барьеров для инклюзивного образования стр.15

Словарь: термины, правовые и языковые ресурсы стр.22



КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ОБУЧАЕМ



Бюллетень проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане»

Выпуск №2
Апрель 2015 г.

Проект начал деятельность в пяти государственных школах стр.5

Учебная программа в Европе по основным этапам в сфере инклюзивного образования стр.8

Мировой опыт: образование и образование голландки Микеллы стр.18



«Я есть, а значит, я могу!»



Бюллетень проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане»

Выпуск №3
Апрель-июнь 2015 г.

Модель Рейкьявика: ИКТ – действенный инструмент в построении инклюзивного общества

Педагоги учатся работать: первая серия обучающих семинаров

Создана первая база данных о сотрудничестве с Европейским Союзом



Инклюзивному образованию –

Инклюзивному педагогу



Этот проект финансируется Европейским Союзом и реализуется консорциумом во главе с Human Dynamics



Сайты наших партнеров:

1. Республиканский центр социальной адаптации детей - <http://www.rcsad.uz>
2. Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан - www.edu.uz
3. Министерство здравоохранения Республики Узбекистан - www.minzdrav.uz
4. Министерство народного образования Республики Узбекистан - www.uzedu.uz
5. Министерство труда и социальной защиты населения Республики Узбекистан - www.mehnat.uz
6. Детский фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Узбекистане- <http://unicef.uz/>
7. «Единство разных - единство равных» - интернет-ресурс для людей с инвалидностью - <http://www.mosaicdesigns.ru/>
8. Республиканский Общественный Детский Фонд «Sen Yolg'iz Emassan» - <http://www.sen.uz/>
9. SOS - Детские Деревни Узбекистана - <http://sos-kd.uz/>
10. Международный инновационный проект «Одарённые Дети» - <http://www.detidar.com/>
11. Сайт о развитии детей - <http://www.generation.uz/>
12. Сайт о воспитании детей - <http://www.pokolenie.uz/>

КОНТАКТЫ КООРДИНАТОРОВ ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В РЕГИОНАХ:

Контактное лицо в г. Термез:
Региональный координатор проекта:
Ихтиер Темиров, тел: +99890-521-34-05
Эл.почта: ixtiyor_temirov@inbox.uz

Контактное лицо в г. Ургенч:
Региональный координатор проекта:
Ильмира Кабулова, тел: +998-93-5019009
Эл.почта: ilmira.kabulova@gmail.com

Контактное лицо в г. Самарканд:
Региональный координатор проекта:
Рано Халилова, тел: +998-90 6033845
Эл.почта: rano.halilova@mail.ru

Контактное лицо в г. Наманган:
Региональный координатор проекта:
Максуда Мухсинбаева, тел: +998-91-3677505
Эл.почта: m.muhsinbaeva@gmail.com

Офис проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Республике Узбекистан»
Республиканский центр социальной адаптации детей, ул. А.Каххар, д.34. г.Ташкент
тел: (+99890) 980-59-85
Эл.почта: inklyuzivnoe.obrazovanie@hd-ie.com

Контактное лицо в г. Ташкент:
Региональный координатор проекта:
Дильдора Туляганова, тел: +998 93 512 83 54,
Эл.почта: dtulyaganova@mail.ru

Эксперты проекта



Мудите Рейгасе – эксперт по инклюзивному образованию

Я из Латвии. В настоящее время работаю Начальником отдела специального образования в Национальном центре образования. Мой опыт в сфере образования – 33 года, 26 из которых я проработала в школе. Начав свою деятельность в качестве учителя английского языка в начальной школе, я поднялась до уровня первого заместителя директора. 16 лет я проработала Директором специальной школы-интерната, где дети с отставанием в умственном развитии учились вместе с обычными детьми. Это был тип интегрированной школы со специальными и обычными классами. Уже 9 лет я работаю в сфере реализации политики специального и инклюзивного образования. Для меня очень важно, чтобы педагоги видели в учениках индивидуальные личности с различными потребностями, интересами, уникальным пониманием мира вокруг них. Я твердо верю, что каждая школа должна обеспечить безопасное окружение для каждого ребенка.



Катерина Майнзюк – эксперт по бюджету и праву

По профессии я экономист, работаю над укреплением бюджетных систем, для обеспечения более эффективных социальных услуг для уязвимых групп населения - детей, престарелых, инвалидов. В рамках своей деятельности я помогала правительствам в различных странах в формировании социальной политики, более чутко реагирующей на потребности отчужденных групп населения: в странах Центральной Азии, Восточной Азии, Восточной Европы и Западных Балкан. В проекте я буду работать вместе с командой по оценке существующей системы инклюзивного образования в Узбекистане и разработке рекомендаций по ее улучшению.



Мэтью Гриффитс – Международный эксперт по тренингам

Я работаю в сфере инклюзии людей с ограниченными возможностями более сорока лет. До 2000 года я работал в системах как специального, так и инклюзивного образования, с детьми и молодыми людьми, которые ранее были отнесены к группе «субнормальных» или «необучаемых». Вместе с супругой в 1970 году мы усыновили два черных мальчика с очень тяжелыми формами инвалидности, и считалось, что они не в состоянии жить в семье. Я рад возможности работать в Узбекистане в проекте, который действительно создаст возможности для многих детей с особыми потребностями и их семей.



Елена Вахакопус – эксперт по разработке методологий преподавания и механизма оценки качества

Имею ученую степень в области педагога-психолога. Более 20 лет работаю с государственными администрациями, правительствами и ННО в сфере разработки и реализации образовательной и социальной политики для содействия социальной интеграции, инклюзивному образованию, и реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями. Считаю, что Инклюзивное образование – основное моральное право человека.



Юрген Беккер – руководитель проекта

Я австриец, но не из Вены – более того, горжусь тем, что я из провинции – из г.Инсбрук, самого сердца Альпийских гор. По основной профессии я – психолог. С 2000 года работаю в сфере международного развития, в сфере защиты детей. В 2007 году получил степень магистра в юриспруденции по правам ребенка системы ООН, с того времени я еще больше вник в сектор социальной и образовательной инклюзии детей с особыми потребностями. Я принимал активное участие в процессах «де-институционализации» детей в ряде стран бывшего Советского Союза, особенно в Балканском регионе. Мне очень нравится работать в нашем проекте, так как я вижу, что многое движется вперед в направлении социальной и образовательной интеграции детей с особыми потребностями.

Эксперты проекта



Шерзодбек Шарипов – эксперт по вопросам методики и механизмов для сбора, хранения и использования данных

В рамках проекта работаю над созданием методики и инструментов для сбора и анализа данных о детях с особыми потребностями/с инвалидностью. Кроме того, мы разработаем и тестируем электронную базу данных, гарантирующую хранение наиболее эффективным способом данных, необходимых для инклюзивного обучения.



Ильмира Кабулова – региональный эксперт, Хорезмская область

По профессии я - учитель математики, стаж работы в школе 23 года. Главное мое правило по жизни - это принцип «если открылась какая-то дверь, значит надо посмотреть, что там внутри». Следуя этому правилу, я и хочу узнать что-то новое, принести пользу детям, требующим особого педагогического подхода, внести свой, пусть маленький, но личный вклад в развитие образования в Узбекистане.



Ихтиёр Темиров – региональный эксперт, Сурхандарьинская область

С 2011 года работаю в Управлении народного образования Сурхандарьинской области по направлению обучение детей с ограниченными возможностями. Очень надеюсь, что в результате проекта, а также моего личного вклада повысится уровень интеграции детей с особыми потребностями в жизнь общества, выработается толерантное отношение к таким детям, что позволит им выработать самостоятельные навыки и быть активными участниками жизни школы.



Максуда Мухсинбаева – региональный эксперт, г.Наманган

Мне 41 год, по специальности педагог-психолог. Мой недавний опыт работы с людьми с ограниченными возможностями перевернул всё моё представление об этих людях. В течение трёх дней я работала, создавала, творила вместе с ребятами с различной степенью инвалидности, а также с их родителями и преподавателями. Их отношение к окружающим, друг к другу, к тому, что они делали, меня настолько впечатлило, что трудно описать все пережитые чувства. Всему чему они научились, им прививалось с детства. На обучение этих детей времени уходит намного больше, но их успех и достижения перекрывают все трудности.



Рано Халилова – региональный эксперт, г.Самарканд

Работаю в коррекционной школе, учителем русского языка. Я хочу вместе с командой проекта повысить осведомленность общества о проблемах детей с особыми потребностями. Считаю, что все дети могут учиться вместе, потому, что жизнь важнее ограничений здоровья. Все дети разные, у них разные способности, разный рост, возраст, происхождение, пол, разные этнические группы. Наша задача – помочь интегрироваться детям с особыми потребностями в систему образования.



Дилдора Туляганова – региональный эксперт, Ташкентская область

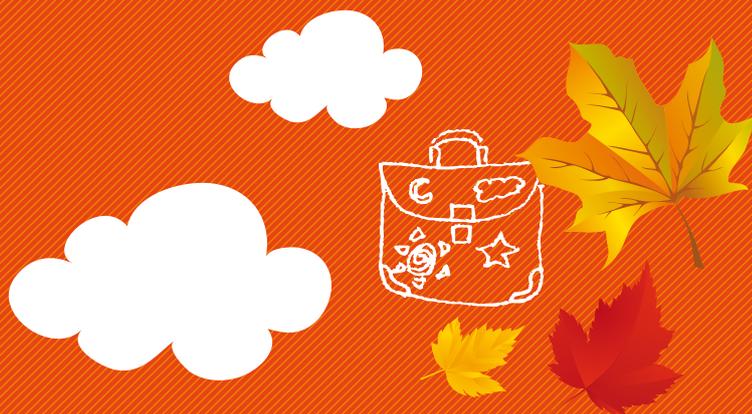
По образованию я дефектолог. С 1995 по 2014 год работала заведующей массового детского сада №4 Бостанлыкского района г. Газалкент. С 2010 г по настоящее время являюсь директором негосударственного учебно – коррекционно-реабилитационного центра. В 2009 году в ДООУ № 4 г. Газалкент организовала группу смешанного типа, где наравне со здоровыми детьми воспитывались и обучались дети с ограниченными возможностями. Считаю, что дети с особыми потребностями должны социализироваться в обществе не отрываясь от семьи и получать образование по своим интересам и возможностям.



Юлдузхон Умарбекова – член рабочей группы по разработке национальной стратегии по Инклюзивному образованию в Узбекистане

Являюсь специалистом по правам детей, а также социальным работником с детьми и семьями. Работаю в РЦСАД, в отделе по изучению правовых проблем детей. Надеюсь, что по результатам деятельности проекта, в нашей стране начнется работа по внедрению инклюзивного образования, а в обществе принятие и понимание, и участие в данном процессе.

Краткая информация о проекте «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане»



Проект осуществляет свою деятельность по 3 основным направлениям в 5 регионах – в городе Ташкенте, Самаркандской области, Наманганской области, Хорезмской области и Сурхандарьинской области.

Направление 1: Стратегическая рамка.

Разработка долгосрочной стратегии, в том числе юридической и финансовой рамок правительства по обеспечению равных и инклюзивных подходов для детей с особыми потребностями.

Направление 2: Нарращивание потенциала.

Разработка и пилотирование модулей предслужебной и параллельной служебной подготовки учителей, и модулей подготовки вспомогательного персонала по инклюзивному образованию.

Направление 3: Повышение осведомленности в обществе

Повышение осведомленности в обществе Узбекистана касательно необходимости реализации способов инклюзии детей и взрослых с особыми потребностями.

Основными партнерами проекта являются Республиканский центр социальной адаптации детей (РЦСАД) и Министерство народного образования Республики Узбекистан.



2015
European Year
for Development



**Этот проект финансируется Европейским Союзом
и реализуется консорциумом во главе с Human Dynamics**

Веб-сайт проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане»: inclusive-education.uz/

Следите за нашими новостями в Facebook: www.facebook.com/inclusive_uz

Веб-сайт Делегации Европейского Союза в Республике Узбекистан: eeas.europa.eu/delegations/uzbekistan

Страница Делегации Европейского Союза в Facebook: www.facebook.com/eudeluzb

Веб-сайт Республиканского центра социальной адаптации детей: www.rcsad.uz

Ташкент, 2015 г.