

«Жить вместе - учиться вместе»

Информационная памятка по
инклюзивному образованию
для учреждений



Европейский Союз



Республиканский центр социальной
адаптации детей



Республика Узбекистан

«Жить вместе - учиться вместе»

Информационная памятка по
инклюзивному образованию
для учреждений

Данная публикация является Информационной памяткой для учреждений об инклюзивном образовании.

Издано при финансовой поддержке Европейского Союза в рамках проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане» (www.inclusive-education.uz).

Мнение, выраженное в публикации, может не совпадать с официальной точкой зрения Европейского Союза.

(http://eeas.europa.eu/delegations/uzbekistan/index_ru.htm)

Copyright EU 2015.







«... Школы должны принимать всех детей, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, лингвистических и других особенностей. Это должно включать детей с ограниченными возможностями и одаренных детей, детей, оказавшихся без попечения родителей, и работающих детей, детей из отдаленных областей или кочевого населения, детей из лингвистических, этнических или культурных меньшинств и других детей, находящихся в неблагоприятном положении или из маргинальных областей или групп»



(ЮНЕСКО, 1994, РАМКИ ДЕЙСТВИЙ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ)

Принципы Инклюзивного образования



Почему инклюзивное образование?

В инклюзивной школе способы преподавания и учебы отвечают индивидуальным потребностям каждого ученика и поэтому пригодны для всех детей.

Социальное обоснование

Инклюзивные школы должны изменить отношение к наличию разнообразия подходов к обучению всех детей вместе, формируя тем самым основу для справедливого и недискриминационного общества.

Экономическое обоснование

Инклюзивные школы, предлагающие эффективное образование для широкого круга учащихся с различными потребностями, являются более экономически эффективным средством предоставления образования для всех.



Инклюзивное образование
выгодно экономически



Основные концепции инклюзивного образования



Школы должны принимать и обучать всех детей

Дети имеют широкое разнообразие потребностей и особенностей.

Отличия людей являются нормой. Разнообразие дает нам возможность учиться новому друг у друга.

Все дети могут учиться

В инклюзивной школе все направлено на нужды каждого ребенка с любыми образовательными потребностями. В инклюзивной среде обучения школьные программы должны быть адаптированы под детей, а не дети под школьные программы.

Дети, обучающиеся вместе, учатся жить вместе в обществе.

Инклюзия помогает уважать достоинство и права каждого ребенка.

Все дети, в том числе и дети с особыми потребностями, должны ходить в школу по месту жительства, как можно ближе к дому.

Инклюзивные школы приносят пользу для всех: для детей с особыми потребностями и для детей без особых потребностей, для их семей, для учителей, директоров школ. Мы все учимся друг у друга - мы создаем более инклюзивное общество.



Целью инклюзивного образования является улучшение благосостояния детей

Цель инклюзивного образования - обеспечение условий для достижения максимально возможного уровня эмоционального, социального и умственного развития ребенка, приобретения навыков, получения знаний. Таким образом, изменение как эмоционального развития, так и приобретение социальных и коммуникативных навыков будут иметь такое же значение, как и получение самих знаний.

Участие Хокимията, общественных организаций, соседей и всего местного сообщества необходимо для инклюзии детей с особыми потребностями.



Все дети должны учиться в своих общинах.

«... обеспечение инклюзивности рассматривается в качестве процесса, который направлен на удовлетворение самых разнообразных потребностей всех детей, молодежи и взрослых путем расширения их участия в обучении, культурной деятельности и жизни общин, а также уменьшение масштабов и устранение проблемы исключения изоляции из системы и внутри системы образования. Этот процесс связан с изменениями и преобразованиями в содержаниях, подходах, структурах и стратегиях, а его отличительной чертой является общая концепция, которая охватывает всех детей соответствующей возрастной группы, и убеждение в том, что именно обычная школьная система призвана дать образование всем детям.»

Трактовка ЮНЕСКО термина «инклюзия»



Инклюзивное образование в Республике Узбекистан



Развитие инклюзивного образования в Узбекистане началось в 1996 году.

Первоначально инклюзивное образование рассматривалось только как интеграция детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную систему, но развивающиеся технологии инклюзивного образования, основывающиеся на равной доступности образования для всех детей, привели к инклюзии детей в систему общего образования, независимо от статуса их недуга, или каких-либо социальных, эмоциональных, культурных, языковых и других особенностей.

В последние годы правительство проводит реформы на законодательном и исполнительном уровнях, с целью поддержания инклюзии детей и взрослых с особыми потребностями в обществе.

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями ведется в основном в специализированных дошкольных учреждениях и специальных школах. Стоит отметить, что важные нормативные документы, разработанные на базе международных соглашений, стали основой для ряда государственных программ:

- Конвенция ООН по правам ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Конституция Республики Узбекистан;
- Закон Республики Узбекистан «О гарантиях прав ребенка»;

- Закон Республики Узбекистан «Об образовании»;
- Национальный план действий по образованию в Республике Узбекистан, 2002;
- План развития сектора образования на 2013 – 2017 гг.;
- Резолюция по инклюзивному образованию;
- Стратегия Правительства по управлению государственными финансами 2008-2018 гг.

Нормативную базу системы образования Узбекистана можно оценить как современную и высококачественную, дающую основу для внедрения различных инклюзивных образовательных практик.

Правительство Республики Узбекистан реализует важные этапы на пути к более социальной инклюзии и более скоординированной политике в отношении различных групп населения.

Как один из примеров, в подтверждении своих намерений в этом направлении, Правительство Республики Узбекистан реализует план действий по ратификации Конвенции ООН по правам людей с инвалидностью, а также направляет свои усилия на де-институционализацию - провозглашение 2014 года - «Годом здорового ребенка», а 2015 года - «Годом внимания и заботы о старшем поколении».



Инклюзивное образование на практике



Информация для учреждений и межведомственных структур

Для реализации безопасной образовательной инклюзии для детей с особыми образовательными потребностями необходимы координация и кооперация многих организаций:

Школьные и дошкольные образовательные учреждения, где дети непосредственно получают инклюзивное образование, районные отделения народного образования, Ресурсные центры по инклюзивному образованию, различные ННО, отделения по предоставлению социальных услуг, медицинские специалисты, хокимияты, а также сотрудники Министерства внутренних дел - организации, которые вносят свой вклад в социальную и образовательную инклюзию детей с особыми образовательными потребностями, а также оказывают поддержку семьям детей с особыми образовательными потребностями, руководителям дошкольных и школьных образовательных учреждений, медицинским учреждениям, учреждениям по предоставлению социальных услуг и махалле.

Уполномоченные организации в сфере образования, медицинские учреждения, учреждения по предоставлению социальных услуг, махалля, различные ННО, соседи, водители общественного транспорта, милиционеры, продавцы и т.д. - поддержка со стороны нас всех, является основополагающей для образовательной инклюзии!

Это особенно верно, так как образовательная инклюзия детей с особыми потребностями является частью процесса «социальной инклюзии» таких детей, которые иногда не в состоянии или не имеют возможности участвовать в жизни общества так же, как остальные.

Наша совместная работа, является ключевой, если мы хотим привести детей с особыми образовательными потребностями на центральное место, в наше общество. Мы все получим пользу от социальной инклюзии!

В свою очередь, образовательная инклюзия детей с особыми потребностями способствует ряду важных процессов, связанных не только с ребенком. Поддержка семей, имеющих детей с особыми потребностями в их усилиях является основополагающей и направлена на возможность увидеть ребенка, растущего счастливым и полноценным членом общества.



“

Давайте объединимся с целью помочь семьям детей с особыми образовательными потребностями, чтобы увидеть детей счастливыми!

”



“

Некоторые матери-одиночки детей с особыми потребностями, нуждаются в нашей поддержке

”

В ряде случаев, к сожалению, разрываются семейные узы, в связи с появлением детей с особыми потребностями. Существует много причин, вызывающих подобные разрушения.

Помощь детям с особыми потребностями в большинстве случаев выражается в помощи семьям этих детей в различных трудностях, с которыми они сталкиваются.

В таких случаях, матери заботятся о своих детях самостоятельно. Такие матери сталкиваются с различными трудностями при воспитании и содержании своих детей.





Координация и реализация такой поддержки имеет первостепенную важность, и должна следовать принципу «в лучших интересах ребенка».

В связи с этим, важными шагами в данном направлении является оценка МППК и ПМПК, направленная на оценку возможностей и внутренних ресурсов ребенка, оценку готовности ребенка к школе, также ориентированная на возможности ребёнка, и поддержка общества, оказываемая семьям детей с особыми потребностями, чтобы помочь им справиться с имеющимися и возникающими трудностями, начиная с дошкольного периода до периода трудоустройства.

Структурам, которые могут оказать подобную поддержку, следует придерживаться мультидисциплинарного подхода, который подразумевает интеграцию знаний и экспертизы в различных областях профессиональной деятельности.

Использование подхода с совместным участием, дает учителю класса координирующую роль, где мнения экспертов из всех областей, принимаются во внимание, и особенно мнение ребенка и его семьи.

Межведомственное сотрудничество



Для эффективного налаживания раннего вмешательства, а также налаживания связей между семьей и школой, необходимо участие различных ведомств.

К примеру, раннее вмешательство позволяет медицинским сотрудникам определить особые потребности у ребенка, а социальным сотрудникам - определить социальную или экономическую ситуацию, в которой находится ребенок.

Служба раннего вмешательства нуждается в наличии специалистов с различным профилем, в связи с чем, во многих странах служба раннего вмешательства представляет собой мульти-дисциплинарную команду из представителей различных ведомств.

Важной особенностью данного подхода является участие одного кейс менеджера (специалиста, координирующего предоставление услуг посетителю), как основной точки соприкосновения между семьей и представителем услуг. Распространенный опыт значительного количества семей заключается в том, что они должны иметь дело с большим количеством разрозненных профессиональных учреждений и/или искать свой собственный путь через услуги, которые доступны.



Кейс менеджер в данной ситуации поможет скоординировать всю деятельность, необходимую для оказания поддержки семье - именно это является важной причиной наличия такого специалиста, где он также может выступать в качестве адвоката для ребенка, а также может облегчить переход ребенка из дошкольного в школьное обучение.

Важнейшим аспектом успешного перехода в следующий жизненный этап для ребенка, в первые годы его жизни является правильная и своевременная передача информации из дома в школу, где будет учиться ребенок.

Это отчасти вызвано тем, что школа должна быть осведомлена о характеристиках и потребностях ребенка, чтобы школа могла подготовиться и чтобы семья могла передать свои знания о ребенке. Тем не менее, данный процесс затрагивает составление надлежащей программы по переходу, которая готовит ребенка, семью и учителей к началу обучения в школе.



Пилотные Ресурсные центры по инклюзивному образованию

Город Ташкент

Дильдора Туляганова

Координатор по инклюзивному образованию

Ташкентская область

Моб.: +998 93 512 83 54

Эл.почта: dtulyaganova@mail.ru

Адрес Ресурсного центра:

Школа № 324, массив Коратош, Шайхонтохурский район, город Ташкент, индекс 100021, Ташкентская область, Узбекистан

Город Термез

Темиров Ихтиер

Координатор по инклюзивному образованию

Сурхандарьинская область

Моб.: +998 91 576 27 50

Эл.почта: ixtiyor_temirov@inbox.uz

Адрес ресурсного центра:

Школа № 3, улица Баркамол Авлод 9, город Термез, индекс 190100, Сурхандарьинская область, Узбекистан

Город Наманган

Максуда Мухсинбаева

Координатор по инклюзивному образованию

Наманганская область

Моб.: +998 90 275 47 20

Эл.почта: m.muhsinbaeva@gmail.com

Адрес ресурсного центра:

Школа № 11, ул. Бобуршоҳ 49, г. Наманган, индекс 160170, Наманганская область, Узбекистан

Город Самарканд

Рано Халилова

Координатор по инклюзивному образованию

Самаркандская область

Моб.: +998 91 522 01 17

Эл.почта: rano.halilova@mail.ru

Адрес ресурсного центра:

Школа № 17, улица Фирдавси 41, г. Самарканд, индекс 140108, Самаркандская область, Узбекистан

Город Ургенч

Ильмира Кабулова

Координатор по инклюзивному образованию

Хорезмская область

Моб.: +998 93 755 17 87

Эл. почта: ilmira.kabulova@gmail.com

Адрес ресурсного центра:

Школа № 10, улица Дустлик 1, г. Ургенч, индекс 220100, Хорезмская область, Узбекистан

«Европейский Союз состоит из 28 государств-членов, которые приняли решение постепенно объединить свои технологии, ресурсы и судьбы. Вместе, в период расширения Союза в 50 лет, они создали зону стабильности, демократии и устойчивого развития, сохранив при этом культурное многообразие, терпимость и свободу личности.

Европейский Союз готов разделить свои достижения и ценности со странами и народами, находящимися за ее пределами».

Европейская Комиссия является исполнительным органом ЕС.

<http://europa.eu>

Офис проекта

«Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Республике Узбекистан» расположен в Республиканском центре социальной адаптации детей по адресу:

ул. Абдулла Каххара 34,
Ташкент, 100100, Узбекистан

Тел: (+99890) 980-82-98

Email: inklyuzivnoe.obrazovanie@hd-ie.com

Веб-сайт проекта: www.inclusive-education.uz

Facebook: <https://www.facebook.com/inclusive.uz>

Делегация Европейского Союза в Республике Узбекистан

15 этаж, Международный бизнес центр

Проспект Амира Тимура, 107 В,

100084, Ташкент, Узбекистан

Тел: +998 71 120 16 01/02/03/04 Факс: +998 71 120 16 08

Email: delegation-uzbekistan@eeas.europa.eu

Веб-сайт: http://eeas.europa.eu/delegations/uzbekistan/index_ru.htm

Facebook: <http://www.facebook.com/eudeluzb>