

«Жить вместе - учиться вместе»

Информационная памятка по
инклюзивному образованию
для населения



Европейский Союз



Республиканский центр социальной
адаптации детей



Республика Узбекистан

«Жить вместе - учиться вместе»

Информационная памятка по
инклюзивному образованию для
населения

Данная публикация является Информационной памяткой для населения об инклюзивном образовании.

Издано при финансовой поддержке Европейского Союза в рамках проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане» (www.inclusive-education.uz).

Мнение, выраженное в публикации, может не совпадать с официальной точкой зрения Европейского Союза.

(http://eeas.europa.eu/delegations/uzbekistan/index_ru.htm)

Copyright EU 2015.





“

«... Школы должны принимать всех детей, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, лингвистических и других особенностей. Это должно включать детей с ограниченными возможностями и одаренных детей, детей, оказавшихся без попечения родителей, и работающих детей, детей из отдаленных областей или кочевого населения, детей из лингвистических, этнических или культурных меньшинств и других детей, находящихся в неблагоприятном положении или из маргинальных областей или групп»

”

(ЮНЕСКО, 1994, РАМКИ ДЕЙСТВИЙ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ)

Принципы Инклюзивного образования



Почему инклюзивное образование?

В инклюзивной школе способы преподавания и учебы отвечают индивидуальным потребностям каждого ученика и поэтому пригодны для всех детей.

Социальное обоснование

Инклюзивные школы должны изменить отношение к наличию разнообразности подходов к обучению всех детей вместе, формируя тем самым основу для справедливого и недискриминационного общества.

Экономическое обоснование

Инклюзивные школы, предлагающие эффективное образование для широкого круга учащихся с различными потребностями, являются более экономически эффективным средством предоставления образования для всех.



Инклюзивное образование
выгодно экономически



Основные концепции инклюзивного образования



Школы должны принимать и обучать всех детей

Дети имеют широкое разнообразие потребностей и особенностей.

Отличия людей являются нормой. Разнообразие дает нам возможность учиться новому друг у друга.

Все дети могут учиться

В инклюзивной школе все направлено на нужды каждого ребенка с любыми образовательными потребностями. В инклюзивной среде обучения школьные программы должны быть адаптированы под детей, а не дети под школьные программы.

Дети, обучающиеся вместе, учатся жить вместе в обществе.

Инклюзия помогает уважать достоинство и права каждого ребенка.

Все дети, в том числе и дети с особыми потребностями, должны ходить в школу по месту жительства, как можно ближе к дому.

Инклюзивные школы приносят пользу для всех: для детей с особыми потребностями и для детей без особых потребностей, для их семей, для учителей, директоров школ. Мы все учимся друг у друга - мы создаем более инклюзивное общество.



Целью инклюзивного образования является улучшение благосостояния детей

Цель инклюзивного образования - обеспечение условий для достижения максимально возможного уровня эмоционального, социального и умственного развития ребенка, приобретения навыков, получения знаний. Таким образом, изменение как эмоционального развития, так и приобретение социальных и коммуникативных навыков будут иметь такое же значение, как и получение самих знаний.

Участие Хокимията, общественных организаций, соседей и всего местного сообщества необходимо для инклюзии детей с особыми потребностями.



Все дети должны учиться в своих общинах.

«... обеспечение инклюзивности рассматривается в качестве процесса, который направлен на удовлетворение самых разнообразных потребностей всех детей, молодежи и взрослых путем расширения их участия в обучении, культурной деятельности и жизни общин, а также уменьшение масштабов и устранение проблемы исключения изоляции из системы и внутри системы образования. Этот процесс связан с изменениями и преобразованиями в содержаниях, подходах, структурах и стратегиях, а его отличительной чертой является общая концепция, которая охватывает всех детей соответствующей возрастной группы, и убеждение в том, что именно обычная школьная система призвана дать образование всем детям.»

Трактовка ЮНЕСКО термина «инклюзия»



Инклюзивное образование в Республике Узбекистан



Развитие инклюзивного образования в Узбекистане началось в 1996 году.

Первоначально инклюзивное образование рассматривалось только как интеграция детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную систему, но развивающиеся технологии инклюзивного образования, основывающиеся на равной доступности образования для всех детей, привели к инклюзии детей в систему общего образования, независимо от статуса их недуга, или каких-либо социальных, эмоциональных, культурных, языковых и других особенностей.

В последние годы правительство проводит реформы на законодательном и исполнительном уровнях, с целью поддержания инклюзии детей и взрослых с особыми потребностями в обществе.

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями ведется в основном в специализированных дошкольных учреждениях и специальных школах. Стоит отметить, что важные нормативные документы, разработанные на базе международных соглашений, стали основой для ряда государственных программ:

- Конвенция ООН по правам ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Конституция Республики Узбекистан;
- Закон Республики Узбекистан «О гарантиях прав ребенка»;

- Закон Республики Узбекистан «Об образовании»;
- Национальный план действий по образованию в Республике Узбекистан, 2002;
- План развития сектора образования на 2013 – 2017 гг.;
- Резолюция по инклюзивному образованию;
- Стратегия Правительства по управлению государственными финансами 2008-2018 гг.

Нормативную базу системы образования Узбекистана можно оценить как современную и высококачественную, дающую основу для внедрения различных инклюзивных образовательных практик.

Правительство Республики Узбекистан реализует важные этапы на пути к более социальной инклюзии и более скоординированной политике в отношении различных групп населения.

Как один из примеров, в подтверждении своих намерений в этом направлении, Правительство Республики Узбекистан реализует план действий по ратификации Конвенции ООН по правам людей с инвалидностью, а также направляет свои усилия на де-институционализацию - провозглашение 2014 года - «Годом здорового ребенка», а 2015 года - «Годом внимания и заботы о старшем поколении».



Инклюзивное образование на практике



Советы и подсказки для населения

Образовательная инклюзия является частью социальной инклюзии.



«Социальная инклюзия» означает привлечение людей с особыми потребностями в общество.



В социально инклюзивном обществе, «различия» между людьми являются нормой, а также могут служить на пользу общества. Мы все отличаемся друг от друга, и у нас всех есть право жить вместе, в одном обществе!

Для успешного создания и ведения инклюзивного образования, вклад каждого гражданина является важной составляющей, и, впоследствии, это приведет к созданию более инклюзивного общества.

Вне зависимости от вашего рода деятельности - являетесь ли вы архитектором, официантом, продавцом, медсестрой, водителем такси, политиком, милиционером или профессором в университете, все мы представляем собой общество.

Ресурсные центры по инклюзивному образованию помогут ответить на все вопросы, связанные с инклюзивным образованием.

Инклюзивные образовательные практики признают необходимость в специальных образовательных структурах.

Подобные структуры, предназначены для детей с особыми образовательными потребностями, которые не могут быть обучены в условиях инклюзивного образования. На данный момент значительное количество детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в специализированных образовательных учреждениях, могут обучаться в условиях инклюзивного образования.



При наличии нескольких хороших идей и условий, школа уже может стать более инклюзивной





Инклюзивное образование предупреждает возникающую и упраздняет существующую институционализацию. Длительная изоляция детей от их семей наносит вред развитию ребенка, а также оказывает негативное влияние на уже имеющиеся особые потребности. В связи с этим, во многих случаях институционализация еще более усложняет ситуации детей.

Пилотные Ресурсные центры по инклюзивному образованию

Город Ташкент

Дильдора Туляганова

Координатор по инклюзивному образованию

Ташкентская область

Моб.: +998 93 512 83 54

Эл.почта: dtulyaganova@mail.ru

Адрес Ресурсного центра:

Школа № 324, массив Коратош, Шайхонтохурский район, город Ташкент, индекс 100021, Ташкентская область, Узбекистан

Город Термез

Темиров Иштиер

Координатор по инклюзивному образованию

Сурхандарьинская область

Моб.: +998 91 576 27 50

Эл.почта: ixtiyor_temirov@inbox.uz

Адрес ресурсного центра:

Школа № 3, улица Баркамол Авлод 9, город Термез, индекс 190100, Сурхандарьинская область, Узбекистан

Город Наманган

Максуда Мухсинбаева

Координатор по инклюзивному образованию

Наманганская область

Моб.: +998 90 275 47 20

Эл.почта: m.muhsinbaeva@gmail.com

Адрес ресурсного центра:

Школа № 11, ул. Бобуршоҳ 49, г. Наманган, индекс 160170, Наманганская область, Узбекистан

Город Самарканд

Рано Халилова

Координатор по инклюзивному образованию

Самаркандская область

Моб.: +998 91 522 01 17

Эл.почта: rano.halilova@mail.ru

Адрес ресурсного центра:

Школа № 17, улица Фирдавси 41, г. Самарканд, индекс 140108, Самаркандская область, Узбекистан

Город Ургенч

Ильмира Кабулова

Координатор по инклюзивному образованию

Хорезмская область

Моб.: +998 93 755 17 87

Эл. почта: ilmira.kabulova@gmail.com

Адрес ресурсного центра:

Школа № 10, улица Дустлик 1, г. Ургенч, индекс 220100, Хорезмская область, Узбекистан

«Европейский Союз состоит из 28 государств-членов, которые приняли решение постепенно объединить свои технологии, ресурсы и судьбы. Вместе, в период расширения Союза в 50 лет, они создали зону стабильности, демократии и устойчивого развития, сохранив при этом культурное многообразие, терпимость и свободу личности.

Европейский Союз готов разделить свои достижения и ценности со странами и народами, находящимися за ее пределами».

Европейская Комиссия является исполнительным органом ЕС.

<http://europa.eu>

Офис проекта

«Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Республике Узбекистан» расположен в Республиканском центре социальной адаптации детей по адресу:

ул. Абдулла Каххара 34,
Ташкент, 100100, Узбекистан

Тел: (+99890) 980-82-98

Email: inklyuzivnoe.obrazovanie@hd-ie.com

Веб-сайт проекта: www.inclusive-education.uz

Facebook: <https://www.facebook.com/inclusive.uz>

Делегация Европейского Союза в Республике Узбекистан

15 этаж, Международный бизнес центр

Проспект Амира Тимура, 107 В,

100084, Ташкент, Узбекистан

Тел: +998 71 120 16 01/02/03/04 Факс: +998 71 120 16 08

Email: delegation-uzbekistan@eeas.europa.eu

Веб-сайт: http://eeas.europa.eu/delegations/uzbekistan/index_ru.htm

Facebook: <http://www.facebook.com/eudeluzb>