

Финальная конференция
по случаю завершения проекта
прошла в Ташкенте

Стр. 4

Ваши вопросы –
наши ответы

Стр. 11

Для вас родители!

Родительский клуб –
место оказания поддержки,
обмена знаниями и опытом

Стр.14



Я С Т О Б Ы Й!



Европейский Союз



РЦСАД



Республика Узбекистан

Проект «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане» финансируется Европейским Союзом и реализуется консорциумом во главе с Human Dynamics

В нашем Выпуске №8

Календарь основных событий проекта. Июнь-Сентябрь 2016 г.

Новости проекта

| | |
|--|---|
| Финальная конференция по случаю завершения проекта | 4 |
| Отзывы о конференции: Европейский Союз | 5 |
| Основной бенефициар проекта – Республиканский центр социальной адаптации детей. Директор – Алимова Васила Сатторовна | 8 |

Экспертный уголок

| | |
|--|----|
| 7 шагов по пути развития ребенка с особыми потребностями | 10 |
| Ваши вопросы – наши ответы | 11 |

Родительский клуб – место оказания поддержки, обмена знаниями и опытом

| | |
|---|----|
| Руководитель проекта встретилась с членами Родительского клуба в г. Самарканд | 16 |
| 15 правил для родителей, воспитывающих ребенка с особыми потребностями | 17 |
| Презентация работы родительского клуба в г.Самарканд | 18 |
| Успехи родительского клуба «Умид» г. Ургенч | 19 |

Полезные ресурсы

Наша команда проекта

Пожелания экспертов проекта

Как нас найти:

Офис проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Республике Узбекистан», Республиканский центр социальной адаптации детей ул. Абдулла Каххар, 34, г. Ташкент, 100100, Узбекистан
Тел.: (+998 90) 980 82 98

Веб-сайт проекта: <http://www.inclusive-education.uz/>
Присоединяйтесь к нам в социальной сети Фейсбук:
<https://www.facebook.com/inclusive.uz>

КАЛЕНДАРЬ

основных событий проекта

ИЮЛЬ – СЕНТЯБРЬ 2016 Г.



| | |
|----------------------------|--|
| 12-15 июля 2016 | Семинар для педагогов пилотных школ и детских садов в г. Наманган |
| 14-15 июля 2016 | Семинар для специалистов МППК/ПМПК в г. Наманган |
| 18-21 июля 2016 | Семинар для педагогов пилотных школ и детских садов в г. Термез |
| 19 июля 2016 | Семинар по директорскому фонду в г. Термез |
| 20 июля 2016 | Круглый стол для сотрудников районных отделений народного образования Сурхандарьинской области |
| 22 июля 2016 | Семинар по директорскому фонду в г. Ташкент |
| 25 июля 2016 | Семинар по директорскому фонду в г. Ургенч |
| 27 июля 2016 | Семинар по директорскому фонду в г. Самарканд |
| 29 июля 2016 | Семинар по директорскому фонду в г. Наманган |
| 1 августа 2016 | Медиа-брифинг в г. Ташкент |
| 2-3 августа 2016 | Семинары для специалистов по подготовке и повышению квалификации педагогов в г. Ташкент (участники из Термеза присоединились) |
| 4-5 августа 2016 | Семинары для специалистов по подготовке и повышению квалификации педагогов в г. Самарканд |
| 5 августа 2016 | Встреча в родительском клубе г. Самарканд |
| 9-10 августа 2016 | Семинары для специалистов по подготовке и повышению квалификации педагогов в г. Наманган (участники из Ургенча присоединились) |
| 10 августа 2016 | День открытых дверей в г. Ташкент |
| 15-18 августа 2016 | Семинар для педагогов пилотных школ и детских садов в г. Ташкент |
| 18 августа 2016 | Круглый стол по адвокатированию долгосрочной Национальной стратегии с национальными партнёрами |
| 25 августа 2016 | Круглый стол по адвокатированию долгосрочной Национальной стратегии с международными партнёрами |
| 26 августа 2016 | Встреча в родительском клубе г. Ургенч |
| 20 сентября 2016 | Заседание 5 Руководящего комитета в г. Ташкент |
| 21-22 сентября 2016 | Финальная конференция проекта в г. Ташкент |

Финальная конференция по случаю завершения проекта прошла в Ташкенте



21-22 сентября 2016 года в Ташкенте состоялась заключительная конференция проекта под названием «Влияние проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане» на центральном уровне», с участием представителей министерств и ведомств, международного донорского сообщества, национальных и международных экспертов из Ташкентской, Наманганской, Самаркандской, Сурхандарьинской и Хорезмской областей, а также родителей и детей с особыми потребностями, вовлеченных в деятельность проекта.

С презентацией о состоянии и перспективах развития инклюзивного образования в Узбекистане выступил Заместитель Министра народного образования Дильшод Кенжаев. Как было отмечено в ходе презентации, в рамках проекта 907 ребенка с особыми образовательными потребностями были включены в систему общего образования в 27 пилотных школах

и 27 детских садах, при этом общее число детей, получивших выгоду от проекта, достигает 1500.

О нормативно-правовых основах в области инклюзивного образования в Узбекистане рассказала эксперт проекта по правовым вопросам Юлдузхон Умарбекова. Как было отмечено, в Республике Узбекистан уже разработан ряд нормативных документов и

утверждены соответствующие программы, которые являются важными шагами, предпринимаемые государством на пути к качественному образованию для всех, такие как: Национальный план действий – Образование для всех в Республике Узбекистан (2002), Приказ Министра народного образования от 2005 г. «Об утверждении временного Положения по инклюзивно-



му образованию для детей и подростков с ограниченными возможностями», а также План развития сектора образования Узбекистана на 2014–2017 г.г. утвержден в 2013 г.). Кроме того, Закон Республики Узбекистан «Об образовании», гарантирует право каждого ребенка на получение образования, а Закон «О гарантиях прав ребенка» гарантирует дополнительные льготы на получение образования детей с особыми потребностями.

Таким образом, законодательная база создает необходимую основу для дальнейшего развития инклюзивного образования в нашей стране. Директор Республиканского центра социальной адаптации детей (РЦСАД) Василя Алимова выступила с презентацией достижений в области инклюзивного образования в ходе реализации проекта на центральном уровне. В частности, было отмечено, что одними из ключевых достижений являются проект Долгосрочной национальной стратегии по инклюзивному образованию в Узбекистане и План действий на 2016 – 2018 г.г..

Проект Стратегии, разработанный при участии международных и национальных экспертов, создает основу для развития инклюзивной системы образования в Республике Узбекистан, что обеспечит равное право каждого ребенка на получение качественного образования, приспособленного к его особым образовательным потребностям, вне зависимости от его



пола, расы, этнической принадлежности, языка общения, религии, социального положения, физического и психического развития.

В ходе мероприятия также выступила Руководитель проекта г-жа Стефания Алишаускене, которая отметила работу по подготовке и повышению квалификации педагогов по инклюзивному образованию в Узбекистане. В частности, было отмечено, что в рамках проекта разработаны и утверждены 3 обучающих модуля по подготовке, повышению квалификации и

переподготовки педагогов по внедрению инклюзивной практики в систему образования Узбекистана.

На мероприятии ряд международных и национальных экспертов отметили следующие достижения проекта: – 350 членов медико-психолого-педагогических комиссий и педагогических сотрудников были обучены предоставлению инклюзивных образовательных услуг; – Создано пять пилотных Ресурсных центров, которые оказали свыше 2000 услуг детям с особыми образова-





тельными потребностями и их семьям, а также экспертам, вовлеченным в разработку и применение инклюзивных образовательных услуг;
– Было опубликовано свыше 150 статей, транслировано 11 телепередач и 24 радиопрограмм с целью повышения общественной осведомленности в Узбекистане в вопросах социальной и образователь-

ной инклюзии детей с особыми потребностями;
– Запущен и успешно действует на трех языках веб-страница проекта www.inclusive-education.uz, общее количество просмотров которой достигло 110 тысяч.
– Выпущено восемь проектных бюллетеней, а также 5 брошюр, объясняющих принципы инклюзивного образования.

Кроме того, на мероприятии были заслушаны презентации учителей, повествующие об опыте внедрения инклюзивных практик в общеобразовательные школы, истории успехов детей с особыми потребностями, а также дальнейшие шаги со стороны Правительства по обеспечению устойчивости проекта и развитию инклюзивного образования в Узбекистане.





Отзывы о конференции:

Дорогие коллеги и друзья!

Я хотел бы поздравить всех вас с очень хорошо организованной и успешно проведенной конференцией, посвященной достижениям проекта!

Каждый из вас проделал огромную работу и внес свой вклад в успех этого очень важного проекта. Выступления местных властей, учителей, директоров школ и детских садов, и, самое главное, родителей детей с особыми потребностями во время конференции вновь заверили важность и своевременность этого проекта в нашей стране.

Пользуясь этой возможностью, я хотел бы поблагодарить всех, кто принимал участие в проекте за их приверженность, энтузиазм и усилия, чтобы сделать этот проект успешным! Я очень надеюсь, что программа инклюзивного образования в Узбекистане будет развиваться и станет устойчивой после завершения проекта. Я надеюсь, что Национальная стратегия по инклюзивному образованию будет принята, Ресурсные центры будут продолжать работать в полном объеме, а число детей со специальными потребностями в общеобразовательных школах и детских садах будут постепенно расти!

Я надеюсь и верю, что сеть профессионалов из стран Европы и Узбекистана, которая была



сформирована в рамках данного проекта, будет всегда оставаться на связи и обеспечит максимальную поддержку в дальнейшей реализации достигнутых результатов.

Поэтому я призываю нас стать и оставаться послами доброй воли и волонтерами проекта инклюзивного образования в Узбекистане! С наилучшими пожеланиями ко всем вам, искренне,

**Акмаль Рустамов,
Делегация Европейского
Союза в Узбекистане**

Каждый ребенок
**имеет право
на образование**
В СООТВЕТСТВИИ
СО СВОИМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ



Основной бенефициар проекта – Республиканский центр социальной адаптации детей

Директор – **Алимова Васида Сатторовна**

Проект на несколько шагов вперед продвинул деятельность Центра именно в плане обеспечения прав детей с особыми потребностями. Конечно, эта работа велась и раньше, но проект оказался мощным толчком в дальнейшем продвижении нашей деятельности.



Во-вторых, проект дал возможность повысить квалификацию и уровень знания специалистов не только министерств и ведомств, но и самого РЦСАД. Работая в рамках проекта, наши сотрудники, путем изучения опыта других стран, приобретения навыков инклюзивных практик, можно сказать, втрое увеличили свои познания в сфере инклюзивного образования.

В-третьих, это подход к инклюзивному образованию. Мы знаем, что в мире нет единого подхода к инклюзивному обра-

зованию. У каждой страны свой подход, и благодаря проекту мы получили огромный объем информации. Положительный опыт и извлеченные уроки любой страны всегда полезны; как говорится, легче учиться на чужих ошибках. Для нас было очень важно знать, как некоторые аспекты инклюзивного образования могут обернуться проблемами. Когда мы совместно со специалистами вовлеченных министерств и ведомств разрабатывали схему и подход к развитию инклюзивного образования в Узбеки-

стане, мы, естественно, учитывали все эти моменты, а также и наши внутренние аспекты – менталитет, образ жизни, систему образования и здравоохранения и т.д. Исходя из всех таких факторов, попытались разработать ту модель, которая оказалась бы действенной в условиях Узбекистана. И, конечно, самое главное – нам удалось глубоко проанализировать существующую нормативно-правовую базу в сфере инклюзивного образования. Мы выявили, что в законодательной базе Узбекистана

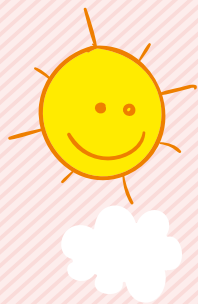


очень много сильных сторон, но вместе с тем, мы поняли, где и что еще необходимо доработать, чтобы инклюзивное образование заработало, чтобы были созданы условия родителям и детям с особыми потребностями для получения ими квалифицированного образования. В рамках проекта нам удалось ввести курс по инклюзивному образованию для студентов ВУЗов, разработать Национальную стратегию по инклюзивному образованию на 2015-2017 г.г., а также ряд других документов, касающихся обеспечения прав детей. Конечно, это стало возможным при поддержке международных и национальных экспертов. Необходимо акцентировать

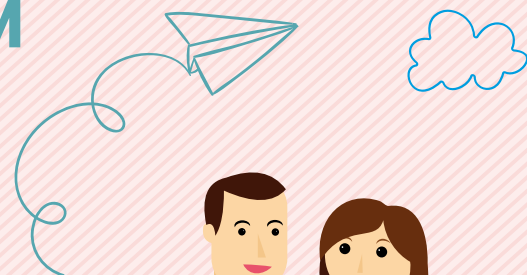
внимание на том, что это была именно командная работа. Ни одно вовлеченное министерство не осталось в стороне, подключились к работе все. И еще один немаловажный момент. Благодаря работе по повышению осведомленности среди населения, родителей, педагогов, специалистов, повысилась информированность в данной сфере. Основным показателем этого является увеличение количества обращений родителей в Ресурсные центры, филиалы РЦСАД и Министерство народного образования за консультативной помощью или помощью в устройстве ребенка в образовательные учреждения. И данный спрос растет изо дня в день по всему Узбекистану.

Как руководитель основного бенефициара проекта, получила огромный опыт непосредственно от команды проекта. Опыт организации работы, знания, подход к работе проекта, мировоззрение – все это положительно отразилось и на работе наших специалистов и работе РЦСАД в целом. Конечно, мы все разные, разного происхождения, национальности, менталитета – но я всегда пытаюсь взять для себя что-то новое и лучшее. Для себя вынесла много полезного, начиная от принципа организации работы и заканчивая установлением личных коммуникаций. Надеюсь, приобретенный опыт в дальнейшем очень сильно поможет и мне, и моим коллегам, как в работе, так и в жизни в целом.

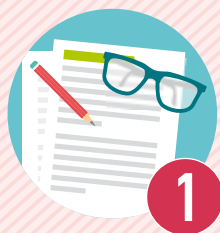




7 шагов по пути развития ребенка с особыми потребностями



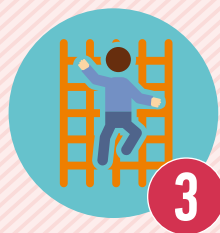
У вас появился особенный малыш. После вопросов **«Почему именно у меня?», «За что?», «Как с этим жить и что будет?»**, надо, прежде всего, обрести внутреннее убеждение, что главная поддержка – внутри вас.



1 Ознакомиться с информацией о заболевании ребенка: где проводится лечение, какие существуют методы и способы помощи для данного заболевания, какие средства потребуются.



2 Постараться сделать для себя вывод, что поддается коррективке, что возможно исправить; что, скорее всего, останется прежним...



3 Все действия по лечению и реабилитации ребенка важно проводить системно и последовательно.



4 Для каждого этапа развития ребенка характерны свои цели, задачи, степень нагрузки. Не всегда, чем больше занятий, тем лучше.



5 Для каждого возраста ребенка подобрать соответствующую возможность для развития (сад, школа, учебное заведение, рабочее место).



6 Постараться активно задействовать такое мощное средство развития личности, как познавательный интерес. Создать условия для его реализации.



7 Уделить особое внимание развитию личности, приобщению к миру культуры. Искусство, музыка, театр, прикладное творчество – мощнейший резерв для реабилитации в любом возрасте и на любом этапе развития ребенка.



Ваши вопросы – наши ответы



На вопросы отвечает Региональный координатор по Ташкентской области, директор негосударственного коррекционно-логопедического центра, дефектолог, Дильдора Туляганова.



г.Ташкент, мама Билола (8 лет, задержка психо-речевого развития):
Мой ребенок отстает в чтении, какие методики Вы предложите для развития навыков чтения? Мама Артема, 8 лет, как улучшить технику чтения?

«Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя». В.А. Сухомлинский. Во-первых, текст, предлагаемый для чтения, должен быть интересен ребенку. Обычно мальчишки любят тексты на тему машинок, животных, приключений. Кроме того, необходимо обратить внимание, что объем текста должен быть не-

большим. Потому-что если ребенок устает, то у него снижается интерес к чтению. Также шрифт должен быть правильно выбранным, а длительность чтения не должна превышать 15 минут. Но необходимо данное упражнение выполнять регулярно, каждый день не более 15 минут.



Во дворе



У



во жили домашние животные и птицы.

Они жили дружно. Каждый занимался своим делом.  ловила .



сторожила



и



давали



– шерсть. Из шерсти бабушка вязала теплые



Утром



встречал



, а



несла



Все жили весело у бабушки во дворе!

Можно также применять методику глобального чтения, когда ребенок не читает по слогам, а запоминает слова полностью. Кроме того, имеются книги, где картинки заменены словами, и ребенок запоминает визуальное изображение и слова и картинки.

Зачастую родители забывают, что дети повторяют поведенческие стереотипы родителей. Поэтому, очень трудно будет заставить ребенка читать, если сами родители не берут книгу в руки.



Мама Ванессы 8 лет, ДЦП, мозжечковая симптоматика.

У моей дочери появилось заикание. Причем больше похоже на судорогу. Но это после школы. До этого говорила плохо, но не заикалась.

Как только вы заметили, что Ваш ребенок заикается, вам сразу же необходимо обратиться к специалисту логопеду, который разработает индивидуальный план занятий с ребенком. При этом необходимо учителю не создавать стрессовую обстановку для ребенка, и постараться не давать устных заданий, а только письменные. Очень помогает комплекс дыхательных упражнений, занятия вокалом, а также плавание. Все это необходимо выполнять только при участии

специалиста-логопеда, так как родители самостоятельно не смогут выполнять некоторые методики.

Если у вас имеются дополнительные вопросы, вы можете обратиться к нам в негосударственный коррекционно-логопедический центр «Lola Muminova» по адресу: Яккасарайский район, ул.Шота Руставели (бывшая ул.Ивлева), 17, здание «Баркамол Авлод».



Отвечает Эксперт по законодательной и бюджетной базе проекта Юлдузхон Умарбекова.



Учитель школы № 8, Саяра.

Есть ли какие-то изменения в отношении финансирования учебных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование?

Изменения в отношении финансирования образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование, нашли свое отражение в проекте долгосрочной национальной стратегии по развитию инклюзивного образования в Узбекистане.

Данный документ разрабатывается проектом совместно с национальными партнерами. Но, необходимо подчеркнуть о наличии норм в действующем законодательстве по финансированию процесса инклюзивного образования. Согласно Положению о директорском фонде



поощрения отличившихся работников в общеобразовательных учреждениях, сегодня можно премировать учителей, ведущих инклюзивное образование в своих классах (Постановление № 275 Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении совершенствованной системы оплаты труда работников народного образования», 2005 год)

Согласно Постановлению № 117 Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах

по совершенствованию деятельности государственных специализированных дошкольных образовательных учреждений (2010 год)», сегодня в общеобразовательных садах можно организовать работу (штат) дефектолога, который будет помогать воспитателю группы по инклюзивному образованию разрабатывать индивидуальные планы по развитию ребенка с особыми потребностями и сопровождать данный процесс.



Мама Расулбека.

Мой ребенок находится на домашнем обучении, может ли мой сын посещать занятия или мероприятия в школе? Кто за это ответственный? К кому мне надо обратиться, чтобы решить данный вопрос?

Вам необходимо обратиться к директору школы, где обучается Ваш ребенок.

Согласно 30 пункта «Положения о порядке организации индивидуального обучения на дому детей с отклонениями в физическом или психическом развитии, а также нуждающихся в длительном лечении» директор школы в целях приобретения навыков общения с обычными детьми и социальной адаптации в условиях инклюзии может привлечь ученика с особыми потребностями на предметные уроки в школе, на внешкольные культурно-массовые мероприятия, а также на коррекционно-развивающие занятия. (Постановление Мини-

стерства народного образования Республики Узбекистан, Министерства здравоохранения Республики Узбекистан «Об утверждении Положения о порядке организации индивидуального обучения на дому детей с отклонениями в физическом или психическом развитии, а также нуждающихся в длительном лечении». [Зарегистрировано Министерством юстиции Республики Узбекистан 30 июня 2015 г. Регистрационный № 2691].

Данный процесс будет эффективным для Вашего ребенка при вашем тесном сотрудничестве с директором и соответствующим педагогом школы.

**«Если я чем-то
на тебя не похож,
я этим вовсе
не оскорбляю тебя,
я, напротив,
одаряю»**

(Антуан де Сент-Экзюпери)



Родительский клуб – место оказания поддержки, обмена знаниями и опытом



Семья – неотъемлемая часть жизни человека: сначала он воспитывается в ней сам, затем воспитывает своих детей. Именно в семье начинает складываться жизненный опыт человека, формируются его моральные ценности, потребности, интересы, психологическое

здоровье, усваиваются социальные нормы и культурные традиции. Отношения, сложившиеся в семье, в основном определяют дальнейшее развитие ребенка.

Принять особенности развития собственного ребенка и признать, что жизнь может пройти иначе, не так, как у всех и не

так, как мечталось, достаточно сложно. А ведь кроме проблем со здоровьем детей, у родителей есть еще и обыденные трудности повседневной жизни, требующие выдержки, твердости духа и оптимизма.

Все ли родители «особых детей» способны в полной мере справиться со своими функциями? Мы знаем, что получается это далеко не у всех семей.



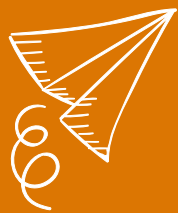
В Родительском клубе семьи детей с особыми потребностями могут получить психологическую поддержку, поделиться своим опытом и узнать о чужом, рассказать о жизни, получить новые знания.

Именно по причине отсутствия необходимых знаний по уходу за «особым» ребенком, его воспитанию и обучению родители часто проявляют беспомощность в установлении контакта с сыном или дочерью, при выстраивании продуктивных отношений в семье. Как следствие, обедняются отношения внутри семьи, у родите-

лей накапливаются усталость и раздражение, от нарастающей напряженности страдают и сами супруги, и ребенок. Кроме того, окружающие, к сожалению, не всегда толерантно относятся не только к самим детям с особыми образовательными потребностями, но и их родственникам. Поэтому для них так важно найти людей, которые понимают их проблемы, не осуждают и поддерживают, В Родительском клубе семьи детей с особыми потребностями

могут получить психологическую поддержку, поделиться своим опытом и узнать о чужом, рассказать о жизни, получить новые знания.

Основной принцип участия в Родительском клубе – добровольность. Родительский клуб опирается на разнообразные традиционные и нестандартные формы работы с родителями: беседы, тренинги, лекции, творчество, ролевые игры и прочее.



ЦЕЛИ КЛУБА:

1. Оказание практической психолого-педагогической помощи и поддержки семьям «особенных» детей путем приобретения родителями соответствующих знаний и умений;
2. Предоставление возможности обмена опытом по уходу, воспитанию и обучению детей;
3. Создание психологически комфортной среды для доверительного общения в неформальной обстановке;
4. Формирование сообщества семей на идеях осознанного, ответственного родительства.

Наряду с рекомендациями по уходу, жизнеобеспечению, развитию и обучению детей, родители получают квалифицированную помощь и поддержку в обсуждении следующих важных вопросов:

- Как взаимодействовать с окружением, в котором еще недостаточно сформированы ценности инклюзивного общества, и оградить себя и «особенного» ребенка от бестактности, праздного любопытства, неуместного сочувствия и прочего?
- Как объяснить ребенку наличие у него физического отличия от других детей и как помочь ему выстраивать отношения с людьми?
- Как преодолеть собственный хронический стресс, восстановить психологическое равновесие, начать строить планы на будущее и научиться вновь радоваться жизни?



Вы – не одиноки!

Присоединяйтесь к сети Родительских клубов в пяти пилотных регионах Узбекистана!

Руководитель проекта встретила с членами Родительского клуба в г. Самарканд



5 августа 2016 года в г. Самарканд состоялась встреча сотрудников проекта с членами Родительского клуба детей с особыми потребностями Самаркандского региона. Встреча организована с целью оказания консультативной поддержки родителям, ознакомления с достижениями и прогрессом их детей в результате первого года обучения в пилотных общеобразовательных школах. В ходе встречи родители смогли получить ответы

на все интересующие их вопросы, получили экспертную помощь в решении отдельных проблем, а также ознакомились с дальнейшими планами по достижению устойчивости проекта. Встреча прошла в неформальной, доверительной обстановке.

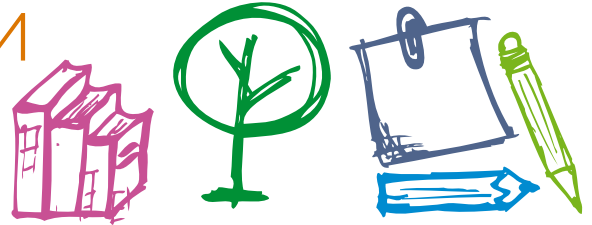
По словам руководителя проекта Стефании Алишаускене, «В работе с родителями детей с особыми потребностями наиболее эффективна модель – сотрудничества, партнерства, что невозможно без установления доверительных и доброжелательных взаимоотношений. В этом процессе роль Родительских клубов невозможно

переоценить. Это площадка для обмена опытом, знаниями, решения совместных вопросов. Изучение проблем и ресурсов семьи, понимание, какая помощь необходима родителям, – важная составляющая работы проекта».

Необходимо отметить, что помимо традиционных форм работы с родителями проектом предлагаются еще и примеры для родителей, воспитывающих «особого» ребенка. По словам экспертов проекта, чем больше родителей будут следовать им, тем более гармоничной будет жизнь семьи, в которой растет и воспитывается такой ребенок.



15 правил для родителей, воспитывающих ребенка с особыми потребностями



1. Никогда не жалейте ребенка из-за того, что он не такой, как все.
2. Дарите ребенку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
3. Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.
4. Не ограждайте ребенка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
5. Предоставьте ребенку самостоятельность в действиях и принятии решений.
6. Следите за своей внешностью и поведением. Ребенок должен гордиться вами.
7. Не бойтесь отказать ребенку в чем-либо, если считаете его требование чрезмерным.
8. Чаще разговаривайте с ребенком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.
9. Не ограничивайте ребенка в общении со сверстниками.
10. Не отказывайтесь от встреч с друзьями, приглашайте их в гости.
11. Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.
12. Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.
13. Общайтесь с семьями, где есть «особые» дети. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.
14. Не изводите себя упреками. В том, что у вас ребенок с особыми потребностями или нарушениями в здоровье, вы не виноваты.
15. Помните, что когда-нибудь ребенок повзрослеет и ему придется жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.

Если цветок
не цветёт,
**мы создаем ему
условия для роста
и цветения,**
а не исправляем
сам цветок



С презентацией работы родительского клуба выступила Председатель клуба – Рахматуллаева Рохат на финальной конференции в г. Ташкенте



В рамках проекта мы организовали Родительский клуб. Наши встречи проходят в виде беседы, совместных мероприятий, чаепитий. На наших встречах мы делимся опытом, рассказываем о жизни, получаем новые знания. Многим из родителей важно найти людей, которые бы понимали их проблемы. Им нужна моральная поддержка. На наших встречах мы говорим, как надо взаимодействовать с окружением, в котором еще недостаточно сформулированы ценности инклюзивного общества, оградить себя и «особого» ребенка от бестактности.

Родители детей с особыми потребностями часто задают вопросы, как объяснить ребенку наличие

у него физического отличия от других людей. Как помочь ему выстраивать отношения со сверстниками.

Двери нашего клуба открыты всегда для всех. К нам приходят также и родители с детьми без особых потребностей. Многие родители детей без особых потребностей с подозрением и настороженностью относятся к инклюзивному образованию. Они задают одни и те же вопросы: *«Не влияет ли негативно на обычных (их) детей их совместное пребывание с «особенными детьми»?»*

Ребенок будет взрослеть и ему придется встречаться со всякими детьми и взрослыми и он должен уметь общаться с ними. Уходя из детского сада в школу он должен вынести от туда не только начальные знания, но и социальные навыки общения и взаимодействия с людьми. Детей с ограниченными возможностями становится все больше, поэтому они встретятся обычному ребенку в любой школе.

Свое выступление я хотела бы закончить словами мыслителя Сократа: *«В каждом человеке есть солнце. Только дайте ему светить»*. Думаю, что это наша общая цель – дать светить нашим солнышкам!

Спасибо за внимание!

Для информации:

В г. Самарканд Родительский клуб функционирует с 2005 года под руководством Рохат Рахматуллаевой, мамы ребенка с особыми потребностями. На начальном этапе – клуб существовал в формате неформального общения, однако с 2014 года, благодаря содействию проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане» Родительский клуб приобрел более конкретное содержание, с планом мероприятий и результатами.

В настоящее время Родительский клуб оказывает содействие родителям в поступлении детей с особыми потребностями в детские сады и общеобразовательные школы.



Успехи родительского клуба «Умид» г. Урген

(Выступление председателя родительского клуба на финальной конференции в г. Ташкенте)

«... Именно в семье создаются уникальные условия для формирования ценностных ориентаций, установок, эмоционального отношения к другим людям, что создает основу для развития личности ребенка в целом»

Здравствуйте, уважаемые коллеги, гости. Я – Ибрагимова Муяссар Курбанова – руководитель родительского клуба «Умид» из города Ургенча.

Более 35 лет проработала в школе №10 учителем математики, в данное время на пенсии, занимаюсь воспитанием внуков.

Необходимость создания клубов родителей при проекте «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане» – это аксиома, а не теорема.

Родительский клуб – это помощь родителям в обретении достаточных знаний об особенностях воспитания ребенка, в оказании психологической поддержки, в дружественном объединении всех участников учебно-воспитательного процесса родителей, педагогов, детей.

Все, кто хорошо понимает цели и задачи инклюзивного образования и, особенно те,



кто через свое сердце пронес необходимость и нужность такого вида образования для детей с особыми потребностями, приняли создание клуба родителей «Умид» в Ургенче с большой верой и надеждой на помощь и поддержку. Потому что образование для детей с особыми потребностями – это, в первую очередь, получение навыков профорientации и социализации в обществе, частью которого они являются. Родительский клуб – это слаженная командная работа всех специалистов, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс, а именно – учителя, классные руководители, психолог, специальный педагог, медицинские работники, члены МППК и ПМПК комиссий, администрация школы и,

конечно, родители!

Родительский клуб начал свою работу в сентябре 2015 года. Его состав на сегодня насчитывает более 90 человек (семей). Не было никаких решений, приказов о создании клуба, а просто родилась большая семья, которая объединяет родителей и детей, с общими проблемами и разными достижениями. В ресурсный центр проекта обращались родители, рассказывали, спрашивали, советовались, находили ответы на вопросы, которые годами носили в своем сердце.

Основной целью нашего клуба является создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с особыми образовательными потребностями



в семье и учебном учреждении через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей при активном участии воспитателей и учителей.

Одним из действенных способов оказания помощи семье, воспитывающей ребенка с особыми потребностями, является «родительский клуб». Родительский клуб «Умид» ставит перед собой следующие задачи:

- Формирование адекватного восприятия родителями своего ребенка: важно отойти от понятия «болезни» и перейти к понятию «особых законов развития ребенка»;
- Формирование благоприятного микроклимата в семье для максимального раскрытия личностных, творческих и социальных ресурсов

ребенка;

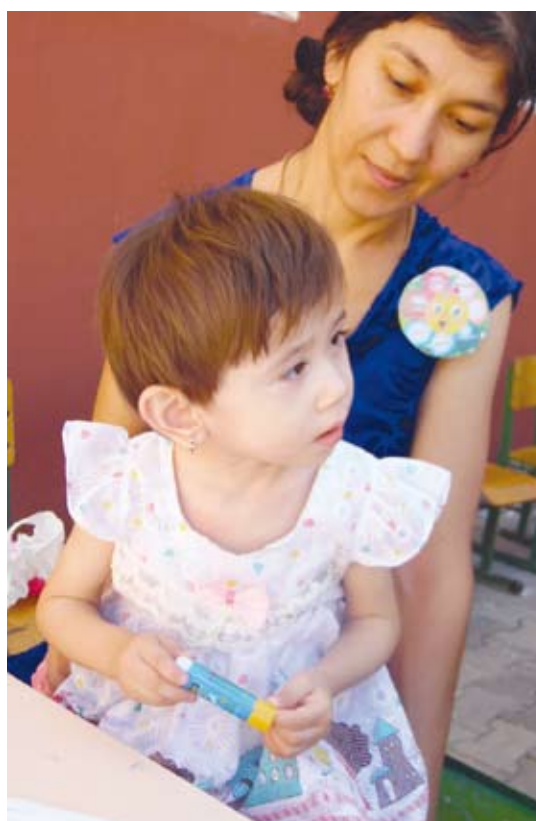
- Формирование партнерских отношений родителей с детскими садами и школами, получение качественного образования, обогащение и обмен опытом;
- Личностное и социальное развитие родителей, формирование навыков социальной активности и конструктивности поведения.

До сегодняшнего дня клуб «Умид» провел большую работу, выросла грамотность, расширился кругозор родителей, они получили большой объем знаний об инклюзивном образовании, его правовых основах, организации, про-

блемах детей, многие родители научились вести дневник наблюдений, правильно фиксировать сильные и слабые стороны своего ребенка. Около 15 самых активных родителей приняли участие в семинарах-тренингах по инклюзивному образованию. Вырос уровень знаний родителей в сфере воспитания, ухода и диагностики после ряда семинаров, проведенных психологами их Хорезмского областного института переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Салаевой Навбахор, Бекчановым Хусинбаем и Сабировым Камилжаном.

Основными функциями клуба являются:

- формировать у родителей позитивное восприятие личности ребенка с особыми





образовательными потребностями;

- расширить видение родителями своих воспитательных функций в отношении ребенка с особыми потребностями;
- ознакомление родителей с эффективными методами родительско-детского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка;
- формировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами школы, участию во встречах клуба «Умид»;
- расширение контактов с обществом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

Наши социальные партнеры сегодня – это колледж Олимпийского резерва, фонд «Соглом авлод учун», Центральная поликлиника города Ургенча, Демократическая партия Узбекистана «Миллий тикланиш», Ургенчский городской отдел профсоюзов, футбольная школа-интернат, ОДМ «Камолот», Ургенчский государственный университет. Хочу поблагодарить этих неравнодушных людей за работу о детях и вклад в развитие инклюзивного образования. Если сказать, что мы научили чему-то родителей, наверное, это будет неправильное определение, вернее будет

– родители научились. Научились уделять больше времени своему ребенку, что было большой проблемой во многих семьях.

Каждую среду в колледже Олимпийского резерва идут занятия по гимнастике, которые проводят волонтеры Сабохат Бекчанова и Ильмира Сабирова. А после занятий все родители остаются, чтобы поделиться опытом, сделать выводы и рассказать об успехах своих детей. Радостно слышать и видеть, когда родители понимают и применяют на практике такие специальные термины, как, например, крупная и мелкая моторика, социальная адаптация и т.д.

Каждую субботу идут занятия по хореографии, где учатся танцевать родители и дети. Родители видят, как их дети весело танцуют. Это были дети, которые закрывали уши и капризничали при звуке музыки, а теперь они выполняют все движения под чутким руководством волонтера, студентки первого курса колледжа Кабуловой Осуды. Я думаю, что в такие минуты наши дети рождаются заново

и становятся уверенными в своих действиях. По вторникам и четвергам у нас занятия со специальным педагогом и шахматная школа, которую ведет Алибекова Динара. Семьи, где живут наши детки стали более сплоченными, со



слов одной из мам, которая поделилась со мной своим сокровенным – «наш папа раньше не выходил гулять с сыном, а теперь говорит – «Давай я сам поведу его на занятия»». Разве это не победа?! Во многих семьях в детских комнатах родители организовали уголки песочной терапии, сказкотерапии и сенсорные уголки. Еще одно достижение клуба родителей – это постоянная связь со школами и детскими



садами, где учатся и воспитываются наши дети. Налажено сотрудничество с учителями, воспитателями, психологами, логопедами этих заведений. Кроме того, родители активно участвуют в составлении индивидуальных образовательных планов для детей.



Большинство родителей знают друг друга по имени и отчеству, они знакомы с детьми, их проблемами, переживаниями. Если встретят где-нибудь книгу или статью, касающуюся их общей деятельности, обмениваются друг с другом информацией. Они гордятся достижениями и успехами детей, все стали как братья и сестры, одним словом – семьей. Родители часто проявляют инициативу и подают предложения по проведению новых мероприятий, совершенствуя действующие проекты.

У нашего клуба есть цель – открыть ННО и расширить свою деятельность, в частности, опираясь на имеющийся опыт, начать работу с родителями в районах Хорезмской области. Подводя итоги хочу сказать, что учителя, какого бы возраста они не были, не могут жить без учеников.

Наверно поэтому несмотря на то, что я на пенсии, если я встречаю на улице детей с особыми потребностями думаю, как бы подойти к маме, спросить о ее проблемах, поддержать и помочь ей. Так вот случилось, например, с Азизбеком, который живет неподалеку от моего дома. Три дня думала и наконец решила зайти к ним

домой и поговорить с мамой. Сейчас мама очень довольна, потому что Азизбек смог осуществить свою давнюю мечту – заниматься спортом, он готовится к чемпионату по плаванию со своим тренером по паралимпиаде Шарафидином Каландаровым, а также он занимается хореографией и шахматами.

Сегодня, выступая перед такой большой и серьезной аудиторией, проработав полтора года в проекте и клубе родителей, имея определенный опыт и навыки, я с уверен-

ностью могу сформулировать наши общие с учителями убеждения:

- все дети могут учиться и будут учиться;
- сотрудничество и социальное партнерство способствует взаимопониманию;
- наш успех зависит от наших усилий;
- изменения – это новые возможности;
- добрые взаимоотношения – это большая сила!

По-моему, весь мир это сказочная страна под названием «Детство» и все жители этой страны родители и дети.

Какие бы мероприятия мы не проводили, какие бы проекты не организовывали, всегда остается главная цель – учить и воспитывать детей, дать им качественное образование и воспитание, помочь определиться с социальными навыками и профессией, которая под силу нашим детям. Помочь детям найти свое место в жизни, помочь родителям выработать выдержку и уверенность в том, что цель будет достигнута. Мы родители верим в правильность и необходимость инклюзивного образования, мы почувствовали его и пронесли через свое сердце, мы увидели на практике успехи и достижения своих детей, именно поэтому мы должны сделать все для того, чтобы у инклюзивного образования в Узбекистане было будущее, чтобы оно развивалось и укреплялось, так как необходимо всему обществу.



Фильм для всей семьи

«Звездочки на земле» – это фильм, который наши эксперты демонстрируют всем участникам тренинга по внедрению инклюзивных практик в систему образования. Надо отметить, что после просмотра даже отрывков фильма у многих наворачиваются слезы, меняется взгляд на мир детей, вопросы воспитания и образования. Рекомендуется к просмотру всей семьей, родителям и их детям, а также всем, вовлеченных в систему образования.

Восьмилетний мальчик Ишан Авасти с самого рождения отличается от других детей. Все что детям дается легко, Ишану дается с трудом. Весь мир не понимает Ишана, в том числе и его родители.

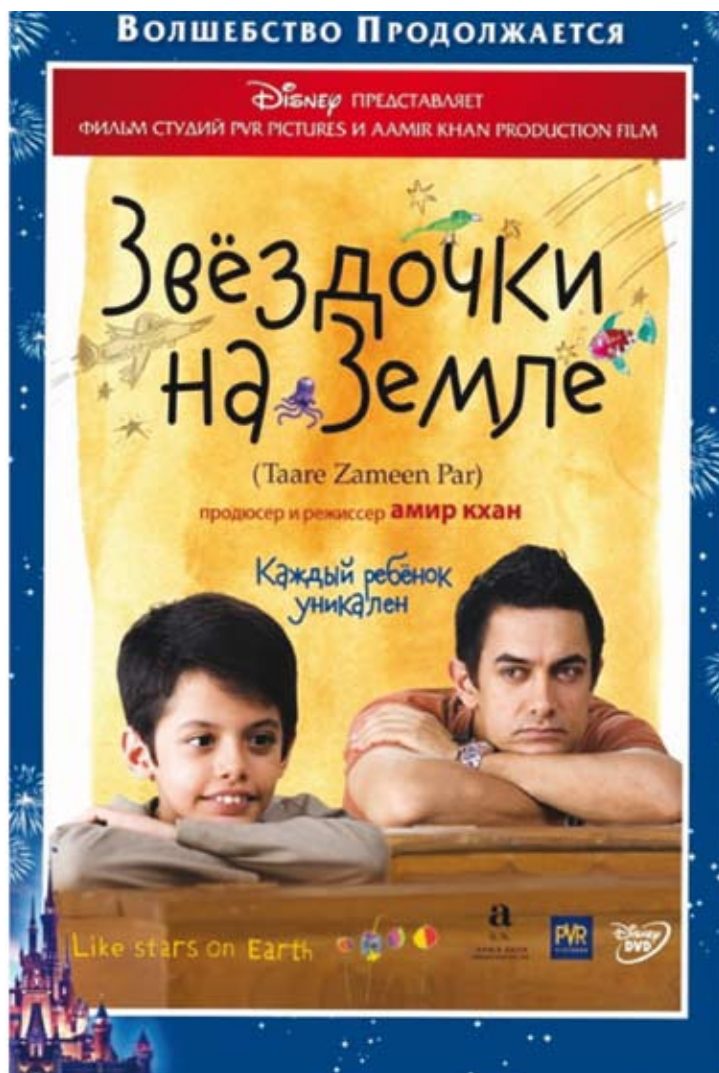
К сожалению, родители, будучи самыми близкими людьми, зачастую ведомые своими личными амбициями, мнением окружающих, не хотят думать вглубь, понять причину, да и просто выслушать своего собственного ребенка.

В школе Ишан не может сдать экзамены и когда третья попытка терпит неудачу, его отец

отправляет мальчика в школу-интернат. Ишана губит одиночество, он осуждает себя за расставание с родителями, но и простить не может их. Однажды в жизни Ишана появляется учитель рисования Рам Никум – он единственный, кто понимает этого ребенка. Учитель ставит

перед собой цель: «Изменить жизнь мальчика и отношение к нему».

Картина повествует о мальчике с дислексией и о несовершенстве образовательной системы. Все, что вы хотели знать об инклюзивном образовании, но не знали. Посмотрите всей семьей. Не пожалеете.





НАША КОМАНДА ПРОЕКТА
(НАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКСПЕРТЫ)

ГЛАВНЫЙ БЕНЕФИЦИАР ПРОЕКТА

Васила Алимова Директор, Республиканский центр социальной адаптации детей

Офис проекта

Стефания Алишаускене Руководитель команды проекта
 Мудите Рейгасе Ключевой эксперт по инклюзивному образованию
 Ребекка Олевская Координатор проекта
 Дилара Юсупова
 Роза Исакова Менеджеры по коммуникациям
 Юрий Саруханян

Национальные эксперты

Лола Муминова Эксперт по учебной методологии
 Юлдузхон Умарбекова Эксперт по нормативно-бюджетной базе
 Наргиза Аликулова Эксперт по коммуникациям и повышению общественной осведомленности
 Закир Мавлянов Эксперт по интерактивному portalу и социальной странице
 Дилара Юсупова Эксперт по оценке влияния
 Шерзодбек Шарипов Эксперт по базе данным
 Малика Холматова Эксперт по нормативно-бюджетной базе
 Гульнора Бурханова Эксперт по тренинговым модулям и преподаванию

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКСПЕРТЫ

Дильдора Туляганова Ташкент
 Максуда Мухсинбаева Наманган
 Махмуда Наматова Самарканд
 Рано Халилова Хорезм
 Ильмира Кабулова Сурхандарья
 Ихтиер Темиров

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКСПЕРТЫ

Юрген Беккер Руководитель проекта
 Регина Сабаляускиене Эксперт по тренингам и формированию основ образовательной политики
 Мэтью Гриффитс Эксперт по тренингам, оценке и родительским клубам
 Катя Манзюк Эксперт по нормативно-бюджетной базе
 Елена Вахокопс Эксперт по методологии преподавания и качеству
 Кристина Йовановска Эксперт по базам данных



Пожелания экспертов проекта

Руководитель проекта – Стефания Алишаускене

Я начала работать в проекте в марте 2014 г. в роли главного эксперта по инклюзивному образованию, а закончила руководителем проекта.

Мне пришлось узнать об истоках инклюзивного образования в Узбекистане и вместе с национальными и международными партнёрами дальше продвигать качественное образование для всех детей. Мы опирались на принцип, что все дети обучаемы, и каждый ребёнок имеет право учиться. В проекте мы также придерживались согласованного мнения, что в школе самое важное не диагноз ученика, а то, что он может, какие у него/неё школьные потребности, какая образовательная помощь ему нужна.

Чтобы внедрить инклюзивное образование школа должна быть доступна для каждого ребёнка, дети с разными возможностями и потребностями должны обучаться вместе – заниматься учебной деятельностью вместе со своими сверстниками, участвовать в школьной жизни и чувствовать себя частью коллектива. Поэтому общеобразовательные школы и дошкольные учреждения нуждаются



в постоянной поддержке и консультации – не только однократные обучающие курсы, а регулярная помощь сотрудникам и другим заинтересованным сторонам в целях поддержания мотивации, развития навыков и уверенности, чтобы стать более инклюзивными. С внедрением инклюзивного образования поддержка

может быть обеспечена различными способами, например, через ресурсные центры. В рамках проекта были открыты и успешно работают 5 пилотных ресурсных центров в пяти регионах. Мы надеемся, что сеть пилотных ресурсных центров, пилотных школ и детских садов будет расширяться, успешно работая и в дальнейшем.

Одним из главных достижений проекта мы считаем и то, что мы создали сообщество практиков, которые всё время учились друг у друга и добились общих успехов в продвижении инклюзивного образования.

Я благодарна всем нашим национальным партнёрам, учителям, родителям, детям и всем тем, с кем мы решали вопросы инклюзивного образования. Желаю также успешно работать и в дальнейшем.

Мудите Рейгасе – эксперт по инклюзивному образованию

Я присоединилась к проекту только в июне 2015 года, когда он уже был запущен. Моими главными задачами было продолжить мероприятия, связанные с организацией и обеспечением подготовки педагогов и членов МППК/ПМПК, а также оказать постоянную поддержку пилотным школам, детским садам, ресурсным центрам и, конечно, родителям. Это был самый интересный и захватывающий опыт, когда мы посещали школы и детские сады, общались с учителями и родителями, чтобы поделиться своим опытом в качестве преподавателя и в качестве члена группы по оценке образовательных потребностей ребенка.

Для меня работа в проекте была очень интересной с личной и профессиональной точки зрения. Я встретила очень много фантастических людей во всех пилотных регионах. Я наблюдала уроки и мероприятия с участием детей с особыми образо-



вательными потребностями, я встречалась с родителями, бабушками и дедушками этих детей, и я считаю, что мне удалось успокоить некоторых очень тревожных членов семьи детей с особыми образовательными потребностями.

Это хорошее чувство, когда я понимаю, что смогла поделиться своим

опытом в инклюзивном образовании с моими коллегами, здесь в Узбекистане, во время подготовки учителей и членов МППК/ПМПК, а также во время моих визитов в пилотные школы и детские сады.

Мое пожелание для всех участвующих в образовании, чтобы они помнили, что особые потребности всегда были, они существуют сейчас, и они будут в будущем. Это может быть трагедией в семье, но это нормальное явление в любом обществе. То, как мы используем данную ситуацию, демонстрирует, насколько развитым и зрелым является наше общество.



Пожелания экспертов проекта

Регина Сабаяускене – Эксперт по тренингам и формированию основ образовательной политики

В проекте я участвовала в роли эксперта по тренингам и формированию основ образовательной политики, участвовала при разработке долгосрочной стратегии по инклюзивному образованию и учебного пособия для воспитателей и учителей, проводила тренинги для членов МППК и ПМПК, педагогов, директоров, преподавателей из институтов по подготовке и переподготовке педагогов. За два года работы в проекте мне посчастливилось побывать в пяти регионах Узбекистана и встретить очень много прекрасных специалистов.

Когда мы говорим об инклюзивном образовании мы понимаем, что это очень непростая задача, выполнение которой требует внести серьёзные изменения не только в законодательство, но и в программы по подготовке и переподготовке педагогов, физической среде учебных заведений, в арсенале методов, которые педагоги применяют в своей работе. Но самое главное и самое труд-



ное – это добиться перемен в сознании людей. Необходима приверженность идеям инклюзии всего сообщества. Необходимо придерживаться убеждения, что обучение должно строиться с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка и что каждая семья имеет право на то, чтобы их ребенок получал качественное образование в обычной школе или детском саду.

Мы должны помнить, что дети с особыми образовательными потребностями имеют те же потребности, что и другие дети: чтобы их любили и о них заботились, хотят чувствовать себя в безопасности и иметь возможность изучать окружающий мир через общение с заботящимися о них взрослыми и со своими сверстниками.

Я хочу пожелать всем специалистам, которых я встретила в Узбекистане успехов в исполнении их нелёгкой миссии, поддержки со стороны правительства, администрации и коллег, понимания со стороны родителей всех детей и получения удовлетворения от результатов своей работы.

Лола Муминова – Эксперт по учебной методологии

Благодаря проекту я приобрела большой практический опыт: консультации родителей, учителей и главное это дети с образовательными потребностями, обследование их, общение с ними. Своим участием внесла большой вклад в развитие инклюзивного образования, а именно под моим руководством разработано 3 методических пособия, совместно с Еленой Михайловной выпущен модуль для будущих педагогов педагогических вузов. Кроме того – это обучение воспитателей, учителей, специалистов-дефектологов, МППК, это летние школы, семинары, поездки во все пилотные школы



и сады, их мониторинг, информирование широкой общественности о значении инклюзивного образования в республике, участие в международных конференциях (Душанбе, Минск, Ереван).

После окончания проекта также планирую работать по созданию устойчивости достигнутых результатов, расширить поле деятельности по всем компонентам, привлечь дополнительные ресурсы. Хочу поблагодарить всех участников проекта и пожелать нашим зарубежным экспертам и директорам Юргену, Стефании здоровья, успехов в дальнейшей деятельности и мы всегда будем рады вновь встретить их в Узбекистане!

Ихтиёр Темиров – региональный эксперт, Сурхандарьинская область

С 2011 года работаю в управлении народного образования Сурхандарьинской области по направлению обучение детей с ограниченными возможностями. Очень надеюсь, что в резуль-



тате проекта, а также моего личного вклада повысился уровень интеграции детей с особыми потребностями в жизнь общества, выработалось толерантное отношение к детям, что позволяет им выработать самостоятельные навыки и быть активными участниками жизни школы.



Пожелания экспертов проекта

Шерзодбек Шарипов – эксперт по вопросам методики и механизмов для сбора, хранения и использования данных



Хочу выразить слова благодарности проекту «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане», который был реализован в течение последних двух лет в Узбекистане за возможность непосредственно участвовать в реализации нескольких деятельности проекта в качестве Национального эксперта по базе данных.

В рамках деятельности проекта, мы разработали соответствующие механизмы по сбору и хранению базы данных о детях с особыми потребностями в инклюзивных школах и дошкольных образовательных учреждениях в пяти пилотных регионах проекта в Узбекистане. Данная работа позволила нам тщательно изучить особые образовательные потребности детей в пилотных инклюзивных учреждениях

и собрать наибольшую информацию о возможностях и потребностях детей в образовании.

Я очень рад, что в результате успешной реализации проекта по инклюзивному образованию в Узбекистане дети с особыми потребностями получили возможность учиться в инклюзивных условиях наряду со своими сверстниками и друзьями, что показывает успешное достижение основных целей и задач данного проекта. Желаю всем детям нашей страны крепкого здоровья, счастья и благополучия, и самое главное, стать самыми великими, умными, крепкими и счастливыми людьми своей Родины! Хочу искренне поздравить всех членов команды проекта, всех национальных и международных экспертов, всех бенефициаров и партнеров проекта с успешным окончанием проекта и хочу поблагодарить всех за тесное сотрудничество в реализации проекта.

Ильмира Кабулова – региональный эксперт, Хорезмская область



Я очень счастлива и горда тем, что в течение двух лет работала в проекте, развивая инклюзивное образование в Хорезме. Работа с такими замечательными специалистами, коллегами и партнерами, которые были в нашей команде, дала мне много жизненно необходимых знаний, умений и навыков. Сегодня, оглядываясь на два года назад, я вижу свой прогресс, как педагога, тренера, руководителя, координатора.

Я научилась по-другому смотреть на проблемы, с которыми сталкивается любой человек, научилась решать их, научилась видеть и понимать трудности, с которыми сталкиваются дети и люди с особыми потребностями, научилась помогать им, наконец, научилась смотреть на мир другими глазами. Стала намного позитивнее, милосерднее,

сдержаннее, коммуникабельнее, научилась работать в команде.

Главное, у меня появилось много друзей и партнеров – специалистов во многих областях, которые помогут мне в нужную минуту, и, которым я сама приду на помощь по первому зову. Говорю всем огромное спасибо за то, что приняли меня, научили всему, поддерживали в трудные минуты моей жизни, которые мы пережили вместе. Хочу пожелать всем друзьям и коллегам творческих успехов. Быть первыми всегда трудно, но и почетно в одно и то же время. Уверена, что наша команда войдет в историю народного образования Узбекистана, как команда, которая внесла реальный и весомый вклад в развитие инклюзивного образования. И наш труд будет обязательно по заслугам оценен и признан.



Пожелания экспертов проекта

Максуда Мухсинбаева – региональный эксперт, Наманганская область

Это один из лучших проектов, где работала с большим удовольствием, это проект, который наполнен гаммой ярких эмоций и чувств.

Я пришла в проект, фактически ничего не зная об инклюзивном образовании, но за короткий срок смогла не только понять суть инклюзии, но и полностью вовлечься, затянуться и полюбить то, чем занималась почти на протяжении всего проекта. Работа в сильной и профессиональной команде, знакомство с лучшими педагогами страны, получение знаний



от лучших международных тренеров и конечно же дети и их стремление, их любовь помогли мне стать лучше, вырасти в личностном и профессиональном плане. Уверенна, что всегда буду вспоминать этот период моей деятельности с особой теплотой.

Пользуясь моментом, хочу поблагодарить всех тех, кто поддерживал и участвовал в реализации проекта. И хочется отметить, что это не конец проекта, а только начало на пути к инклюзивному образованию. И на пороге этого начала хочу пожелать всем здоровья, мира и благополучия! Пусть все дети будут счастливы и любимы!

Махмуда Наматова – региональный эксперт, Наманганская область

Несмотря на то, что в своей профессиональной деятельности я уже долгие годы работаю с детьми с особыми потребностями, участие на тренингах, организованных в рамках проекта «Инклюзивное образование в Узбекистане» дало мне бесценные знания и опыт. Я не только улучшила свои знания по работе с детьми с особыми потребностями, с их родителями, но и научилась правильной организации работы с педагогами, преодолевать препятствия и стереотипы – звучит не



так, не согласуется со всем предложением.

Проект помог найти среди детей столько одаренных и смыслённых ребят, достижения которых выше всяких похвал. Их стремление к достижению цели, отношение к жизни, к окружающим, мотивирует не только их сверстников, но и взрослых. Я счастлива, потому что эти самые малыши смогли пойти в обычные школы и сады, смогли учиться со всеми, найти настоящих друзей, и главное, они помогли стать добрее и целеустремленнее другим. Спасибо за интересный и прекрасный проект!»

Рано Халилова – региональный эксперт, Самаркандская область

«Работа в проекте для меня – это, прежде всего, самореализация, ведь я руковожу ННО, которое занимается интеграцией людей с особыми потребностями. Через проект, я еще раз поняла, что важно в жизни, обрела прекрасных друзей, которые со мной, я стала частью команды поддержки детей и родите-



лей с особыми потребностями. С моей помощью родительский клуб стал активнее работать, о клубе узнали множество людей в городе и это очень здорово!

Проект позволил мне поддержать людей, которые находились в сомнениях и трудностях предстоящего выбора. Я чувствую, что все мы делаем вклад в развитие инклюзивного общества. Мы будем продолжать нашу инклюзивную жизнь!



Пожелания экспертов проекта

Дилдора Туляганова – региональный эксперт, Ташкентская область

По образованию я дефектолог. С 1995 по 2014 год работала заведующей массового детского сада №4 Бостанлыкского района г. Газалкент. С 2010 г по настоящее время являюсь директором негосударственного учебно – коррекционно-реабилитационного центра. В



2009 году в дошкольном образовательном учреждении № 4 г. Газалкент организовала группу смешанного типа, где наравне со здоровыми детьми воспитывались и обучались дети с ограниченными возможностями. Считаю, что дети с особыми потребностями должны социализироваться в обществе не отрываясь от семьи и получать образование по своим интересам и возможностям

Юлдузхон Умарбекова – Эксперт по нормативно- бюджетной базе

Как сотрудник Республиканского центра социальной адаптации детей изначально была привлечена в работу проекта, так как защита прав детей с особыми потребностями является одной из главных задач нашего Центра. Мой опыт в Центре помог мне правильно осуществить задачи проекта в организации и правовой поддержке процесса внедрения инклюзивного образования в пилотных образовательных учреждениях, что меня очень радует.

Деятельность в проекте дала возможность принимать участие в изучении международного опыта в данном направлении, бок о бок работать с высококвалифицированными зарубежными специалистами как госпожа Стефания, Регина, Мудите



и господин Юрген. В работе по проекту я начало глубоко понимать, насколько важно создание разных видов обучения для детей с особыми потребностями, исходя из их возможностей и потребностей. На основании действующего законодательства Узбекистана помогла повысить правовую грамотность специалистов, родителей, которые участвуют в принятии решений в образовательной судьбе ребенка и в создании инклюзивного образования. И в будущем я буду продолжать работать в этом направлении, потому что процесс по внедрению инклюзивного образования в систему образования в республике будет продолжаться и совершенствоваться. Я благодарю всех и хочу выразить признательность всем, кто сотрудничал с нами, и будет сотрудничать в деле защиты прав детей с особыми потребностями.

Наргиза Аликулова – эксперт по коммуникациям и повыше- нию общественной осведомленности

Новые концепции всегда пугают. Новые понятия для нашего общества – Инклюзивное образование... дети с особыми потребностями... индивидуальный подход... И все это нужно было продвигать, об этом надо было говорить, доносить верно, без агрессии, без прессинга... Вызывая положительные ощущения от процесса. Безусловно, проект изменил меня, мое отношение к жизни, детям, обществу. И, конечно, к словам... поскольку в силу своей профессии знаю, как слово может вылечить или ранить. Я многому научилась в рамках проекта, от работы с



международными экспертами, от коллектива РЦСАД, от учителей и родителей, но особенно от детей. Детей – которые не делят мир на здоровый/нездоровый, белый/черный, узбек/не узбек... Все эти понятия и разделения создаем мы – взрослые. А дети – они любят мир таким какой он есть. Спасибо команде за поддержку, спасибо дизайнерам и фотографам, которые все это время работали в команде со мной бок о бок. Каждый из нас вложил частичку своей души в каждую открытку, каждый бюллетень, каждый фильм и фотографию. Мы старались сделать этот мир немножко лучше. И если, благодаря нашей работе вы узнали об инклюзивном образовании больше, значит, мы своей цели достигли.

Краткая информация о проекте «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане»

Проект осуществляет свою деятельность по 3 основным направлениям в 5 географических регионах – в городе Ташкент, Самаркандской области, Наманганской области, Хорезмской области и Сурхандарьинской области.

Направление 1: Стратегическая рамка.

Разработка долгосрочной стратегии, в том числе юридической и финансовой рамок правительства по обеспечению равных и инклюзивных подходов для детей с особыми потребностями.

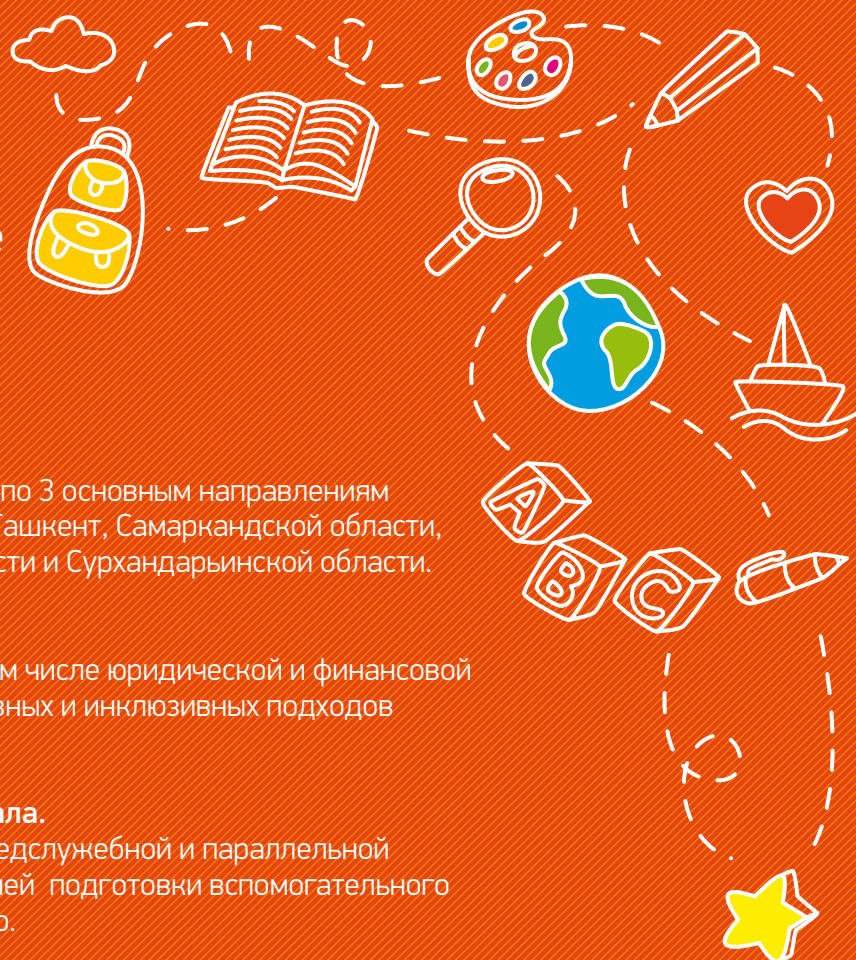
Направление 2: Нарращивание потенциала.

Разработка и пилотирование модулей предслужебной и параллельной служебной подготовки учителей, и модулей подготовки вспомогательного персонала по инклюзивному образованию.

Направление 3: Повышение осведомленности в обществе

Повышение осведомленности в обществе Узбекистана касательно необходимости реализации способов инклюзии детей и взрослых с особыми потребностями.

Основными партнерами проекта являются Республиканский центр социальной адаптации детей (РЦСАД) и Министерство народного образования Республики Узбекистан.



Европейский Союз



РЦСАД



Республика Узбекистан

**Проект «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями
в Узбекистане» финансируется Европейским Союзом
и реализуется консорциумом во главе с Human Dynamics**

Веб-сайт проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане»: inclusive-education.uz/

Следите за нашими новостями в Facebook: www.facebook.com/inclusive.uz

Веб-сайт Делегации Европейского Союза в Республике Узбекистан: eeas.europa.eu/delegations/uzbekistan

Страница Делегации Европейского Союза в Facebook: www.facebook.com/eudeluzb

Веб-сайт Республиканского центра социальной адаптации детей: www.rcsad.uz

Ташкент, 2016 г.