

Выпуск №7
Март – май 2016



Визит Вице-президента
Европейской Комиссии
в пилотную школу Самарканда

Стр. 10

7 мер по утверждению
Правительством Национальной
стратегии по инклюзивному
образованию
Стр. 6

Успехи и вызовы
в работе специалистов
МППК и ПМПК

Стр.16

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕЙСТВИИ



Европейский союз



РЦСАД



Республика Узбекистан

Проект «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане» финансируется Европейским Союзом и реализуется консорциумом во главе с Human Dynamics



В нашем Выпуске №7

Календарь основных событий проекта. Март – май 2016 г.

▼ стр.

Новости проекта

Заседание Руководящего комитета проекта – итоги и планы	4
Визит в инклюзивные учреждения г.Ургенч	5
7 мер по утверждению Правительством Национальной стратегии по инклюзивному образованию	6
Клуб женщин-дипломатов в Ташкенте (DWC) знакомится с деятельностью проекта	7
Деятельность проекта представлена на Дне Европы	8
Визит Вице-президента Европейской Комиссии в г. Самарканд	10

Экспертный уголок: Успехи и вызовы в работе МППК и ПМПК (Ю.Умарбекова)

Поддержка родителям и своевременная консультация – неотъемлемая часть процесса инклюзивного образования	16
---	----

Новости партнеров

Солнце светит всем одинаково	18
О важности сотрудничества между семьей, детским садом и махаллей при подготовке детей к школе	20
Ярмарка «Время чудес»	21
Социальная защита материнства и детства в условиях модернизации узбекистанского общества	23
Жить вместе – значит, радоваться вместе!	24

СМИ об инклюзивном образовании 26

Полезные ресурсы 27

Как нас найти:

Офис проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Республике Узбекистан»
Республиканский центр социальной адаптации детей
2 эт., каб. №31, ул. Абдулла Каххар, 34, Ташкент, 100100, Узбекистан
Тел.: **+998 90 980 59 85**
E-mail: inklyuzivnoe.obrazovanie@hd-ie.com

Веб-сайт проекта: <http://www.inclusive-education.uz/>

Присоединяйтесь к нам в социальной сети Фейсбук: <https://www.facebook.com/inclusive.uz>

КАЛЕНДАРЬ

ОСНОВНЫХ СОБЫТИЙ ПРОЕКТА

МАРТ – МАЙ 2016 Г.



- 23 февраля 2016** заседание Руководящего комитета проекта
-
- 29 февраля 2016 г.** Визит группы проекта в пилотные инклюзивные школы и детские сады в г.Ургенч
-
- 2 марта 2016 г.** Семинар-тренинг по оказанию психологической помощи и поддержки родителям детей с особыми потребностями
-
- 14 апреля 2016 г.** Круглый стол "7 мер по утверждению Правительством Национальной стратегии по инклюзивному образованию"
-
- 15 апреля 2016 г.** Встреча с представителями Дипломатического Клуба Дам в Ташкенте (DWC)
-
- 10-11 мая 2016 г.** Семинар для специалистов МППК и ПМПК в г.Ташкент
-
- 11 мая 2016 г.** Прием в честь Дня Европы и 5-ой годовщины открытия Делегации ЕС в Ташкенте
-
- 12-13 мая 2016 г.** Семинар для специалистов МППК и ПМПК в г. Ургенч
-
- 13 – 20 мая 2016 г.** Фотовыставка «Европейский Союз – Узбекистан» в Ташкентском доме фотографии
-
- 16-17 мая 2016 г.** Семинар для специалистов МППК и ПМПК в г. Термез
-
- 18 мая 2016 г.** Визит Вице-президента Европейской Комиссии в школу №13 г. Самарканд
-
- 19-20 мая 2016 г.** Семинар для специалистов МППК и ПМПК в г. Самарканд
-
- 23 мая 2016 г.** Семинар-тренинг для родителей в Ресурсном центре г. Ургенч
-

Заседание Руководящего комитета проекта – **ИТОГИ И ПЛАНЫ**



23 февраля 2016 года состоялось заседание Руководящего комитета проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане», на котором обсуждались основные

достижения проекта в течение 2-х лет в сфере разработки Национальной стратегии по инклюзивному образованию, повышение потенциала специалистов сферы образования и МППК,

включение **1232** детей с особыми потребностями в систему общего образования, а также масштабная работа по повышению осведомленности общественности.





Визит в инклюзивные учреждения г. Ургенч

29 февраля группа проекта посетила с визитом пилотные инклюзивные школы и детские сады в г. Ургенч, с целью ознакомления с ходом обучения детей с особыми потребностями, включенных в общеобразовательный процесс, а также выявления аспектов по которым нужна особая поддержка проекта, и барьеров, препятствующих успешной инклюзии детей в социальную жизнь школы.

Делегация, в составе с международным экспертом Мудите Рейгасе, экспертом по законодательству Юлдуз Умарбековой, координаторами в г. Ургенч и г. Ташкент, а также представителем делегации Европейского союза в Узбекистане Акмалем Рустамовым, побеседовали с учителями, воспитателями и родителями детей, вовлеченными в инклюзивный процесс. Было выявлено, что в предстоящие 6 месяцев со стороны проекта необходимо проведение серии семинаров и встреч с родителями детей с особыми потребностями.





7 мер по утверждению Правительством Национальной стратегии по инклюзивному образованию



14 апреля состоялся круглый стол «7 мер по утверждению Правительством Национальной стратегии по инклюзивному образованию» с вовлечением представителей

министерств и международных организаций. В ходе круглого стола был презентован проект Национальной стратегии по Инклюзивному образованию, а также проект Национальной политики по инклюзивному образованию.

В рамках групповой работы участники встречи смогли выработать и определить 7 ключевых мер, направленных на дальнейшее углубление воздействия проекта и широкое продвижение Национальной стратегии по инклюзивному образованию.



Клуб женщин-дипломатов в Ташкенте (DWC) знакомится с деятельностью проекта

15 апреля 2016 года, члены Женского Дипломатического Клуба в Ташкенте (DWC) посетили офис Делегации ЕС в Узбекистане, чтобы ознакомиться с текущими проектами и деятельностью в рамках сотрудничества между ЕС и Узбекистаном.

Женский Дипломатический Клуб является неформальной ассоциацией, состоящей из представительниц международных организаций, женщин-Послов и супруг иностранных Послов/ Глав миссий, представляющих различные страны и организации в Узбекистане.



Участников встречи – членов Дипломатического Клуба приветствовал с речью Глава Делегации ЕС, Посол Юрий Штерк. Члены Клуба имели хорошую возможность прослушать

презентацию группы экспертов проекта, а также побеседовать с родителями детей с особыми потребностями, чтобы узнать больше о развитии инклюзивного образования в г.Ташкент.



Деятельность проекта представлена на **Дне Европы**



11 мая 2016 г. в отеле International Hotel Tashkent состоялась фотовыставка, приуроченная ко Дню Европы, а также 5-ой годовщине открытия Делегации ЕС в Ташкенте, и посвященная деятельности и результатам проектов содействия, финансируемых Европейским Союзом. На сотрудничество с Узбекистаном за 2007-2013 г.г. было безвозмездно выделено 71 млн. евро, а на 2014-2020 г.г. планируется выделить 168 млн. евро. Европейский Союз финанси-





ровал и финансирует проекты содействия развитию в сфере образования, здравоохранения, социальных услуг и др., одним из которых является и проект «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане».

В ходе выставки команда проекта рассказала о деятельности проекта в сотрудничестве с такими партнерами, как Республиканский центр социальной адаптации детей (РЦСАД), Министерство образования, Министерство здравоохранения и др. Гости выставки смогли ознакомиться с фотографиями и успехами бенефициара проекта, ученика инклюзивного класса, Артема Сапрыкина. Фотовыставка, посвященная сотрудничеству «Европейский Союз – Узбекистан», проходила с 13 по 20 мая в Ташкентском доме фотографии.



Артем Сапрыкин, ученик 1-го класса инклюзивной школы №324 г.Ташкент посетил фотовыставку, где представлены его фотографии.



Визит Вице-президента Европейской Комиссии в г. Самарканд

18 мая 2016 г. делегация Европейской Комиссии посетила с визитом среднюю школу №13 города Самарканд, которая является одной из пилотных инклюзивных школ проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане». Возглавил делегацию Вице-президент Европейской Комиссии г-н Марош Шефчович. В состав делегации также вошли г-н Юрий Штерк, Посол, Глава Делегации Европейского Союза в Республике Узбекистан, в состав делегации также вошли политический советник г-н Светлин Сергеенков и менеджер по проектам отдела технического сотрудничества г-н Акмаль Рустамов.

В организации визита приняли участие представители Министерства народного образования Республики Узбекистан, Республиканского центра социальной адаптации детей (РЦСАД), городского и областных управлений народного образования, учителя пилотных школ и детских садов, роди-



тели детей с особыми потребностями, а также сотрудники проекта. В ходе визита участники делегации ознакомились с ходом реализации проекта, обсудили актуальные вопросы с преподавателями и воспитателями

инклюзивных пилотных школ и детских садов, а также пообщались с родителями детей с особыми потребностями. С презентацией результатов и деятельности проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями»





ми в Узбекистане» выступила Алимova Василя Сатторовна, директор Республиканского центра социальной адаптации детей (РЦСАД), являющегося основным бенефициаром проекта. В презентации было особо отмечено, что благодаря тесному сотрудничеству с Министерством народного образования, Министерством здравоохранения, Министерством высшего и среднего специального образования и Министерством финансов были достигнуты следующие результаты:

- Разработан проект Национальная стратегия по инклюзивному образованию;
- 800 детей с особыми образовательными потребностями были включены в 15 пилотных школ и 15 пилотных детских садов;
- Повышена квалификация 944 педагогических работников и 90 специалистов медико-педагогических и психологических комиссий;
- Внедрено 4 модуля по инклюзивному образованию для подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;

- Открыто пять пилотных Ресурсных центров, предоставлено более 1511 консультаций детям с особыми образовательными потребностями и их семьям, а также экспертам, участвующим в разработке и применении инклюзивных образовательных услуг;
 - Повышена общественная осведомленность;
 - Разработаны и распространены 1500 руководств по инклюзивному образованию на русском и узбекском языках;
- О ходе развития инклюзивного образования в Самаркандской области участников мероприятия ознакомил Умаров Азамат Мардонович, начальник Об-

ластного управления народного образования. Преподаватель инклюзивной школы №13 г.Самарканд Юсупова Лола Валерьевна рассказала об организации процесса учебы в инклюзивных классах и достижениях в данном направлении. Кроме того, гости и участники мероприятия смогли воочию убедиться в успешном внедрении инклюзивного образования в общеобразовательные школы г.Самарканд, посетив начальные инклюзивные классы школы №13 и пообщавшись с преподавателями Исматовой Г., Юсуповой Л.В., Умаровой Н.У.



Успехи и вызовы в работе комиссий



Под таким названием с 10 по 20 мая прошла серия семинаров для специалистов медико-психолого-педагогических и психолого-медико-педагогических комиссий в пилотных регионах проекта. Тренинг провели международный эксперт

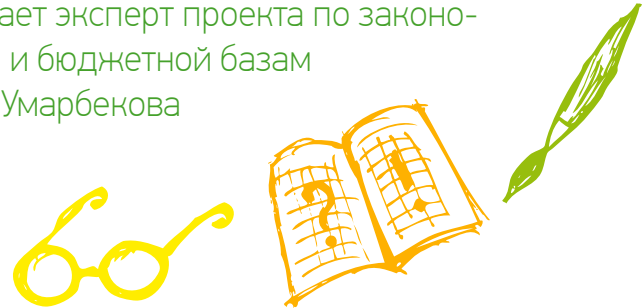
по инклюзивному образованию Мудите Рейгасе и эксперт по законодательной и бюджетной базам Юлдузхон Умарбекова.

В ходе тренинга участники имели возможность получить информацию по обновлениям в законодательстве, касающемся

образования детей с особыми потребностями, а также разобрать конкретные случаи из практики работы с детьми с особыми потребностями и определить пути решения возникающих проблем. Тренингами было охвачено свыше 120 специалистов, в том числе учителей и медицинских работников.



Об успехах и вызовах в работе комиссий рассказывает эксперт проекта по законодательной и бюджетной базам Юлдузхон Умарбекова



– Как вы оцениваете общий рост осведомленности специалистов МППК¹ и ПМПК² об инклюзивном образовании, необходимости его внедрения? Отличается ли их понимание до и после реализации проекта?

Ю. Умарбекова: Члены МППК и ПМПК комиссий в пилотных регионах активно используют знания согласно действующему законодательству Республи-

¹ Медико-психолого-педагогический консилиум

² Психолого-медико-педагогическая комиссия - ПМПК – это комиссия, на которой происходит комплексная диагностика ребенка разными специалистами на наличие диагнозов (как правило, умственная отсталость, ЗПР и др.) и определение возможности или невозможности обучения в общеобразовательной школе и переводе в коррекционную школу или обратно в обычную. На обследование ПМПК направляют как дошкольников, так и детей школьного возраста, как правило, учеников 1-4 классов, потому что в этом возрасте уже становится понятно, есть ли у ребенка непреодолимые препятствия к обучению в обычной школе или нет. Направляет на комиссию обычно школа (учитель, завучи) или сами родители, когда считают, что ребенку нужно обучаться в учреждении другого типа.

По итогам обследования комиссия готовит протокол ПМПК, с которым должны ознакомиться родители под роспись. Подпись на протоколе ставится как подтверждение факта прохождения комиссии в присутствии родителей (законных представителей). В отчете ПМПК будет содержаться рекомендации родителям: 1) Сможет ли ребенок обучаться в обычной школе. 2) Рекомендовано ли обучение в коррекционной школе. 3) Нужны ли ребенку дополнительные учебные занятия, занятия с логопедом, лечение и наблюдение у врачей и психологов.

ки Узбекистан в организации инклюзивного образования. Их осведомленность намного повысилась после прохождения предыдущих тренингов, организованных проектом, где участники получили много информации по применению инструментов для изучения и оценки образовательных потребностей детей с особыми потребностями. Значительно изменился подход и специальных педагогов и врачей к принятию решений по направлению ребенка в образовательные учреждения. Как утверждают сами члены

МППК и ПМПК комиссий, медицинский диагноз ребенка не является основным критерием; очень важно изучить, что умеет и может ребенок. Каждый ребенок сегодня должен быть охвачен одной из форм обучения исходя из своих возможностей. На сегодняшний день согласно нормативно-правовым документам у нас в системе образования имеется 4 формы обучения: общее образование, специальное образование, инклюзивное образование и обучение на дому. Члены МППК и ПМПК дают заключение ребенку, исходя из его





образовательных потребностей, на одну из вышеперечисленных форм, и родитель, исходя из наилучших интересов своего ребенка, принимает решение по определению в образовательное учреждение.

– С какими основными вызовами сталкиваются специалисты в своей работе? Какие пути решения? Можете ли поделиться конкретными примерами?

Ю.Умарбекова: По словам специалистов, есть и трудности в данном направлении. Бывают случаи, когда комиссия дает направление в общеобразовательный детский сад или школу, но родители не согласны. Или же когда родители соглашаются, администрация учреждений не согласна или не готова к принятию особого ребенка. Но, конечно, это не должно препятствовать процессу внедрения инклюзивного образования в Узбекистане. Необходимо работать с родителями ребенка и дать им правильное направление, исходя из наилучших интересов ребенка. А школам и детским садам постепенно необходимо создавать условия в учреждениях для включения детей с особыми потребностями в процесс общего образования. Об этом также говорится в положениях МППКи ПМПК комиссии и других законодательных актах. Процесс создания и внедрения инклюзивного образования требуют больших усилий и поэтапной работы. **Именно МППК и ПМПК комиссии играют важную роль в данном процессе, можно сказать в образовательной судьбе ребенка.**





Поэтому принят ряд нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность комиссий.

– Ваше общее впечатление от прошедших тренингов.

Ю.Умарбекова: Отраднo было, что в тренингах приняли участие не только члены МППК и ПМПК пилотных городов, но и из районов Хорезмской, Ташкентской, Самаркандской и Сурхондарьинской областей. Это говорит о том, что сегодня вся образовательная система в Узбекистане должна выходить с инициативой о внедрении инклюзивного образования для детей с легкими потребностями в развитии. Участники были рады представленной информации и раздаточным материалам и сообщили о готовности применения их на практике.

Необходимо подчеркнуть что 18 мая 2016 года Министерством народного образования Республики Узбекистан в г.Намангане был организован Республиканский семинар для сотрудников дошкольных образовательных учреждений и членов МППК, которые непосредственно в своей деятельности дают заключение о направлении детей от 2 до 7 лет в общеобразовательные и специализированные сады. На семинаре была продемонстрирована работа МППК, индивидуальные занятия сурдопедагога, учителя-дефектолога с детьми с особыми потребностями. Члены комиссий поделились своим опытом в данном направлении – дети, с которыми была осуществлена работа при помощи коррекционно-развивающих занятий, уже перешли из



специализированных детских садов в общеобразовательные. Группа проекта также приняла участие в работе данного семинара, представив свои наработки и предложения по совершенствованию системы

дошкольного образования в нашей Республике. Кроме того, нами был продемонстрирован социальный ролик, подготовленный в рамках проекта.

(Вела беседу Н.Аликулова)



Поддержка родителям и своевременная консультация – неотъемлемая часть процесса **ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



2 марта в Республиканском центре социальной адаптации детей состоялся игровой семинар для родителей детей с особыми потребностями.

Семинар проходил в формате ролевой игры, на котором родители узнали о разнице в восприятии у всех людей. К примеру, всем родителям были даны одни и те же инструкции по выполнению задания. Что же получилось в результате? А результат





оказался у всех разным, что навело многих родителей на размышления. Ведь все мы понимаем и воспринимаем мир по-разному.

23 мая по инициативе Родительского клуба и регионального координатора в Хорезмской области в Ресурсном центре города

Ургенч прошел семинар-тренинг для 30 родителей детей с особыми образовательными потребностями. Вела тренинг преподаватель института повышения квалификации учителей Хорезмской области Навбахор Салаева (психолог, доктор наук, окончила Московский государственный университет, Россия). В ходе семинара родители

получили ответы на множество вопросов, касающихся воспитания «особых» детей, жизни в школе и адаптации в обществе. Кроме того с институтом повышения квалификации было заключено соглашение об оказании бесплатной психологической помощи родителям детей с особыми потребностями.



Солнце светит ВСЕМ ОДИНАКОВО

Максуда Мухсинбаева:
«Как участник этого мероприятия я тоже получила подарок, только от ребенка – это был букет из желтых, оранжевых, красных и даже черных голландских тюльпанов, которые он вырастил сам... Это были самые красивые цветы, которые я когда-либо получала в подарок».

«Солнце светит всем одинаково» – под таким девизом 2 апреля в школе музыки и искусств №11 города Наманган была проведена конференция,

организованная областным управлением народного образования при содействии областной комиссии по делам несовершеннолетних, прокуратуры, Хокимията города Наманган, газеты «Болалар дунёси». Основными участниками мероприятия были дети с особыми потребностями и их родители. По программе в этот день была организована большая выставка творческих работ, созданных руками ребятшек, концертная программа при участии творческого коллектива детского дошкольного учреждения №6, которые пришли так по душе всем участникам.

Во время торжественного открытия выступили со словами поздравления и лучших пожеланий Хоким города Наманган – Баходир Бекходжаев, руководитель ОблОНО Вахобжон Ражапов, представитель комиссии по делам несовершеннолетних Санжар Худойбергманов, представитель газеты «Болалар дунёси» Мардон Эсонбоев и др. Также с презентацией инклюзивной школы выступила директор Ресурсного центра и пилотной инклюзивной школы №11 Уктамхон Мирзаева. Все выступающие в своей речи отмечали, что каждый ребенок независимо от его





потребностей является значимым, и что его образование и воспитание дело государственной важности. В воспитании и образовании детей была отдельно отмечена роль педагогов и самоотверженность родителей.

Поздравительные слова чередовались с выступлением детей, которые представили нам свои лучшие концертные номера – пели песни, читали стихи, танцевали, играли на музыкальных инструментах. Овации почти не стихали, зал был тронут до глубины души царящей искренней и радостной атмосферой. Конечно же, каждый выступивший пришёл на праздник с подарками. Так, например, когда один из участников попросил у организаторов компьютер,

то Хоким города сказал, что сам лично сделает ему такой подарок.

В этот день каждый ребенок получил подарок от органи-

заторов. В заключение всем детям и их родителям был организован грандиозный торжественный обед от местного ресторана «Арбат».





О важности сотрудничества между семьей, детским садом и махаллей при подготовке детей к школе



14 апреля, по инициативе детского сада №68 г.Наманган, было организовано праздничное мероприятие для руководителей дошкольных учреждений города, а также партнёров детского сада.

Детский сад посещают около ста детей, 13 из них дети с особыми образовательными потребностями. Популярностью среди воспитанников имеют детские творческие кружки, которые помогают ребятишкам добиваться хороших успехов. По словам Малики Дадабаевой, чья группа является инклюзивной группой и где дети с особыми потребностями

наряду с другими сверстниками посещают кружки, в группе все детки с удовольствием посещают кружки. Занятия в кружках в её группе длятся 20 минут, и если дети в ходе занятий испытывают трудности с усвоением нового материала, то руководитель кружка за-

нимается с ними ещё и после полдника. На мероприятии дети проявили свои успехи продемонстрировав деятельность таких кружков, как английский и русский язык, спортивный кружок, а также «Зумардойлар даврасида» (Зумрад – это





героиня восточной сказки «Зумрад и Киммат», является символом трудолюбивых, проворных хозяйшек). «Зумрадойки» раскатывали тесто и лепили лепёшки (настоящие, не бутафорные!), в других кружках рассказывали стихи на русском, пели песни на английском.

Далее по программе состоялся обмен опытом и мнениями между участниками. Представители махаллинского коми-

тета, областного и городского управлений народного образования выступили с речью о важности взаимодействия трех немаловажных сторон – семьи, детского сада и махалли. Было приведено множество успешных и положительных примеров слаженной совместной работы, которые помогают в социальной адаптации ребенка, его всестороннем развитии. В подтверждение к своим словам, представитель ГорО-

НО Зухра Аббасова привела в пример недавно прошедшие спортивные соревнования, где дошкольники участвовали в шахматных состязаниях и были награждены почетными грамотами и памятными призами. Участники поблагодарили заведующую детским садом № 68 Сайдуллаеву Саиду за инициативу, организацию и проведение важного мероприятия. (Благодарим за информацию М.Мухсинбаеву)

23 апреля 2016 года в Ташкенте прошла юбилейная пятнадцатая благотворительная Ярмарка «Время чудес»



Больше двадцати организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями, в сотрудничестве с активистами команды «Ярмарка чудес» и волонтерами

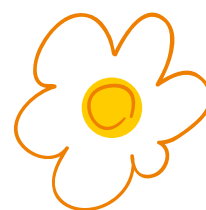
в очередной раз продемонстрировали таланты своих подопечных. Игрушки, вышивки, украшения и рисунки – полторы с лишним тысячи самых разнообразных вещей

принесли на ярмарку дети из детских домов, специализированных школ, интернатов общественных организаций. Все это дети сделали своими руками.



5 мая –

**Международный день
борьбы за права людей
с инвалидностью**



Я 
**ТАКОЙ ЖЕ,
КАК И ТЫ**



Социальная защита материнства и детства

в условиях модернизации узбекистанского общества



29 апреля в Национальном университете Узбекистана им. М.Улугбека состоялась республиканская научно-практическая конференция на тему «Социальная защита материнства и детства в условиях модернизации узбекистанского общества», организованная совместно с Республиканским центром социальной адаптации детей (РЦСАД) и

молодежным центром «Етакчи».

В работе конференции также приняли участие депутаты Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан, представители Министерства народного образования, Министерства здравоохранения, Ассоциации «SOS Детские деревни Узбекистана», Фонда ЮНИСЕФ, Общественного молодежного движения «Камолот», Фонда «Махалла», а

также профессора ВУЗов, научные сотрудники и студенты.

Республиканский центр социальной адаптации детей представил на конференции ряд докладов в секции «Социальная защита и интеграция в общество детей с особыми потребностями», в ходе которых были отмечены и достижения в рамках проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане». Выступления и доклады конференции были включены в Сборник научных трудов.



Жить вместе – значит, радоваться вместе!



23 мая в Ургенче прошел благотворительный обед для детей с особыми потребностями, их родителей и членов клуба «Умид». На праздник были приглашены дети из пилотных школ и дошкольных образовательных учреждений проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане». Всем было очень весело и интересно. Праздник был организован частным предпринимателем Мархабо Отажановой.



СМИ об инклюзивном образовании



18 №9 03.03.16

ТЕМА ТАСВИР

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

Анна ЖЕЛДКОВСКАЯ

В марте 2014 года в Узбекистане совместно с Еврокомиссией Союзом стартовал проект «Инклюзивное образование для детей с особыми образовательными потребностями в Узбекистане». Ожидается, что проект завершится в марте 2016 года, однако было решено продлить срок его реализации до октября текущего года.



НАЦИОНАЛЬНАЯ стратегия развития инклюзивного образования на 2015–2017 гг. указывает на то, что в Узбекистане всё ещё недостаточно внимания уделяется поддержке инклюзивного образовательного процесса. В связи с этим очень важно координировать усилия всех заинтересованных сторон: государственной администрации, высшего и среднего специального образования, здравоохранения, труда и социальной защиты населения, финансов и общественности.

ГЛАВНОЕ — ВЕРИТЬ В настоящее время участниками проекта стали 1213 ребёнка с особыми образовательными потребностями в системе общего образования в пяти регионах страны, где применяются инновационные методики. Напомним, что в рамках проекта на базе образовательных школ и детских садов в Ташкенте, Намангане, Самарканде, Сурхандарьинской и Корекейской областях образовано пять региональных центров по инклюзивному образованию. Их главная цель — поддержка практики инклюзивного образования и предоставление информированной поддержки детям с особыми образовательными потребностями и их родителям. Кроме этого, здесь же образовано семь родительских клубов, где родители и другие заинтересованные стороны могут встретиться, обменяться опытом. По словам специалистов, оказывающих поддержку детям с особыми образовательными потребностями в своих детях. Сказано это в предисловии к...

...методики разработана для того, чтобы обеспечить внимание преподавателя и преподавательница к каждому ребёнку и обеспечить наличие начальных навыков, учителей и воспитателей дошкольных учреждений, а также студентов соответствующих образовательных учреждений, для обучения и оказания квалифицированной помощи, воспитателя и работников начальных школ. Методология даёт основу для профессионального обучения детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с Комиссией ООН о правах инвалидов, и в частности соответствия с национальной политикой в области образования и социальной защиты детей, в том числе, в соответствии с Национальным планом действий в рамках Программы «Образование для всех», — рассказывает Лейла Муромова, эксперт проекта по учебным материалам и медиа-педогогическому направлению в центре Республиканского центра социальной адаптации детей.

ШАГ ЗА ШАГОМ Проект чем невидит инклюзивное образование в школах Наманганской области в рамках реализации проекта, нам предстоит сделать очень много работы: открыть региональный центр, назначить тренеров, специалистов, преподавателей детских учреждений, провести сбор детей и родителей, с октября 2015 года начать пилотные школы и детские сады смогут принять детей с особыми образовательными потребностями. Спустя два месяца закончатся очисленные условия: дети вносят со стороны учителя знания, знания...

Телефон издательского дома ТАСВИР: 129-20-29/129-20-28/129-20-21/129-20-18

ТАСВИР

ТЕМА №9 03.03.16

маршрут-стикер, они спускаются более комфортно. Например, один из учителей 1 класса нашей школы сказала мне, что в школе очень жарко, у него тут друзья, и учительница его очень любит. А когда его спрашивают, чему он научился, он говорит, что стал красиво рисовать, буквы выводить. А ещё выучил много стихов. Самое важное — он стал более самостоятельным. Наши учителя — настоящие герои, вопреки всему они творят чудеса», — рассказывает Мансура Мухаммадова, эксперт проекта и координатор по инклюзивному образованию в Наманганской области.

У ВСЕХ ВСЁ ПОЛУЧИТСЯ! 40% случаев ампутированных пальцев на обеих руках в возрасте 1,5 лет, несмотря на то, что родители ребёнка в инклюзивное образование не пошли. Да начала учебного года очень волновалась, как поступит наш учитель, дети, ведь наша дочь Диана не такая, как все, и у неё есть особые потребности. Слова прозвучали уже достаточно давно, чтобы поверить: мы сейчас принимаем выбор. Дочь хорошо учится, дружит с ребятами из класса — она смешливая, как и другие дети. Тренеры Диану пока не вводят на родительские собрания в качестве примера инклюзивного образования. Её обучение идёт по пути успеха! Её особые потребности не стали помехой для получения качественного образования. И, как мама ребёнка с особыми образовательными потребностями, хочу сказать другим родителям детей с особыми образовательными потребностями: «У вас всё получится, не бойтесь инклюзивного», — рассказывает Мансура Кожима, руководитель проекта.



ЭТО ТОЛЬКО НАЧАЛО... За время реализации проекта в Узбекистане были достигнуты немалые результаты. Вот лишь некоторые из них:

- Запущены 30 пилотных школ и детских садов в пяти регионах страны — Ташкенте, Самарканде, Намангане, Ургече и Термезе;
- Проведено обучение на специализированных тренингах в Самарканде 60 тренеров, 946 педагогов и воспитателей, 247 специалистов здравоохранения и социальной защиты населения в различных областях;
- Проведено обучение на специализированных тренингах в Самарканде 60 тренеров, 946 педагогов и воспитателей, 247 специалистов здравоохранения и социальной защиты населения в различных областях;
- Проведено обучение на специализированных тренингах в Самарканде 60 тренеров, 946 педагогов и воспитателей, 247 специалистов здравоохранения и социальной защиты населения в различных областях;



ПРОСТЫЕ ПРАВИЛА Для того, чтобы инклюзивное образование эффективно развивалось в нашей стране, необходимо придерживаться простых правил:

- Видеть от простого к сложному — начинать с простого и постепенно переходить к более сложному;
- Не бояться говорить о своих проблемах, признавать, не гнаться сто, в достижении и открытии возможностей;
- Учителям выделять классы детей с особыми образовательными потребностями, выделять специалистов по учебно-воспитательной работе, чтобы в будущем родители смогли проконтролировать процесс и стать полноценными членами общества и счастливыми родителями.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД С 2015–2016 учебного года в рамках проекта...



Телефон издательского дома ТАСВИР: 129-20-29/129-20-28/129-20-21/129-20-18

В период март – май 2016 года деятельность проекта, а также тема инклюзивного образования освещалась в 10 ведущих СМИ страны, таких как газета «Даранчи» (№13 от 31.03.2016 г.), «Тасвир» (№9 от 03.03.2016 г.) радио «Ориат Доно» и «Ориат FM», журнал «Бола ва замон», а также «Самаркандский вестник», «Маърифат нури» и др.



6/ ТЕМА НОМЕРА

Знания - на равных со всеми

Подходят к концу учебный и летний периоды. Впереди летние каникулы. Благодаря многолетнему сотрудничеству с нашими партнерами, в этот период и для учащихся, обучающихся по инклюзивной образовательной программе, подготовлены интересные материалы. В сентябре 2015 года в ряде школ Узбекистана стартовал пилотный проект «Инклюзивное образование для детей с особыми образовательными потребностями в Узбекистане».



7/ ТЕМА НОМЕРА

Дети с особыми образовательными потребностями

Дети с особыми образовательными потребностями — это дети, которые имеют трудности в обучении, поведении, развитии, коммуникации и социальном взаимодействии. Эти дети нуждаются в особом подходе к обучению и воспитанию. В Узбекистане в последние годы наблюдается рост числа детей с особыми образовательными потребностями. Это связано с различными факторами, включая генетические заболевания, травмы, инфекции и другие.



8/ ТЕМА НОМЕРА

Для каждого инклюзивного ребенка

Для каждого инклюзивного ребенка важно получить качественное образование и социальную интеграцию. Это требует от общества и государства принятия специальных мер. В Узбекистане в последние годы наблюдается рост числа детей с особыми образовательными потребностями. Это связано с различными факторами, включая генетические заболевания, травмы, инфекции и другие.



Полезные ресурсы

В рамках проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане», финансируемого Европейским Союзом, подготовлены следующие Информационные памятки по Инклюзивному образованию:



Книжка по инклюзивному образованию для детей



Информационная памятка по инклюзивному образованию для учреждений и госорганов



Информационная памятка по инклюзивному образованию для общества



Руководство по инклюзивному образованию для преподавательского состава и родителей

Эти публикации и предыдущие выпуски информационного бюллетеня (№1–№6), подготовленные в рамках проекта также доступны на нашем сайте: <http://www.inclusive-education.uz/>





Сайты наших партнеров:

1. Республиканский центр социальной адаптации детей – <http://www.rcsad.uz>
2. Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан – www.edu.uz
3. Министерство здравоохранения Республики Узбекистан – www.minzdrav.uz
4. Министерство народного образования Республики Узбекистан – www.uzedu.uz
5. Министерство труда и социальной защиты населения Республики Узбекистан – www.mehnat.uz
6. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) в Узбекистане – <http://unicef.uz/>
7. Республиканский общественный детский Фонд «Sen Yolg'iz Emassan» – <http://www.sen.uz>
8. SOS – Детские Деревни Узбекистана – <http://sos-kd.uz/>

КОНТАКТЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКСПЕРТОВ В РЕГИОНАХ:

Контактное лицо в г. Ургенч:
Региональный координатор проекта:
Ильмира Кабулова, тел: +998 93 755 17 87
Эл.почта: ilmira.kabulova@gmail.com

Контактное лицо в г. Термез:
Региональный координатор проекта:
Ихтиер Темиров, тел: +99890 521 34 05
Эл.почта: ixtiyor_temirov@inbox.uz

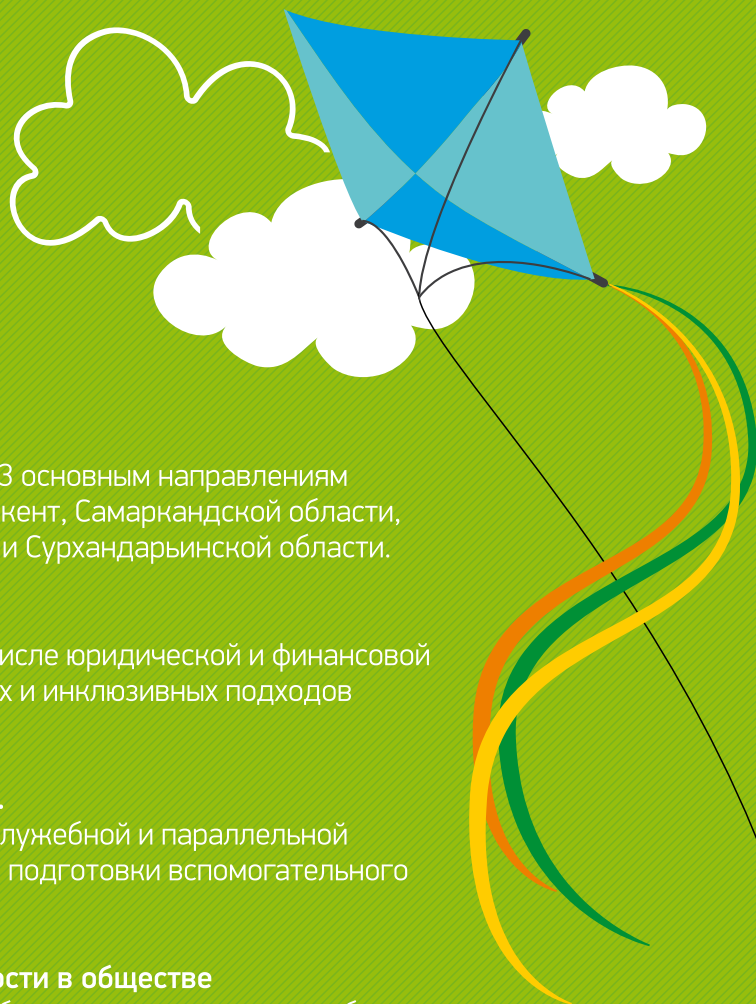
Контактное лицо в г. Наманган:
Директор школы №11 и Ресурсного центра:
Мирзаева Ўктамхон, тел: 99869 228 51 04
Адрес: ул. Бабуршоҳ , дом 49

Контактное лицо в г. Самарканд:
Региональный координатор проекта:
Рано Халилова, тел: +99890 603 38 45
Эл.почта: rano.halilova@mail.ru

Контактное лицо в г. Ташкент:
Региональный координатор проекта:
Дильдора Туляганова
Тел:+998 93 512 83 54,
Эл.почта: dtulyaganova@mail.ru

Офис проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Республике Узбекистан»
Республиканский центр социальной адаптации детей, ул. А.Каххар, д. 34. г. Ташкент
тел: +99890 980 59 85
Эл.почта: inklyuzivnoe.obrazovanie@hd-ie.com

Краткая информация о проекте «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане»



Проект осуществляет свою деятельность по 3 основным направлениям в 5 географических регионах – в городе Ташкент, Самаркандской области, Наманганской области, Хорезмской области и Сурхандарьинской области.

Направление 1: Стратегическая рамка.

Разработка долгосрочной стратегии, в том числе юридической и финансовой рамок правительства по обеспечению равных и инклюзивных подходов для детей с особыми потребностями.

Направление 2: Наращивание потенциала.

Разработка и пилотирование модулей предслужебной и параллельной служебной подготовки учителей, и модулей подготовки вспомогательного персонала по инклюзивному образованию.

Направление 3: Повышение осведомленности в обществе

Повышение осведомленности в обществе Узбекистана касательно необходимости реализации способов инклюзии детей и взрослых с особыми потребностями.

Основными партнерами проекта являются Республиканский центр социальной адаптации детей (РЦСАД) и Министерство народного образования Республики Узбекистан.



Европейский союз



РЦСАД



Республика Узбекистан

**Проект «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями
в Узбекистане» финансируется Европейским Союзом
и реализуется консорциумом во главе с Human Dynamics**

Веб-сайт проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане»: inclusive-education.uz/

Следите за нашими новостями в Facebook: www.facebook.com/inclusive.uz

Веб-сайт Делегации Европейского Союза в Республике Узбекистан: eeas.europa.eu/delegations/uzbekistan

Страница Делегации Европейского Союза в Facebook: www.facebook.com/eudeluzb

Веб-сайт Республиканского центра социальной адаптации детей: www.rcsad.uz

Ташкент, 2016 г.