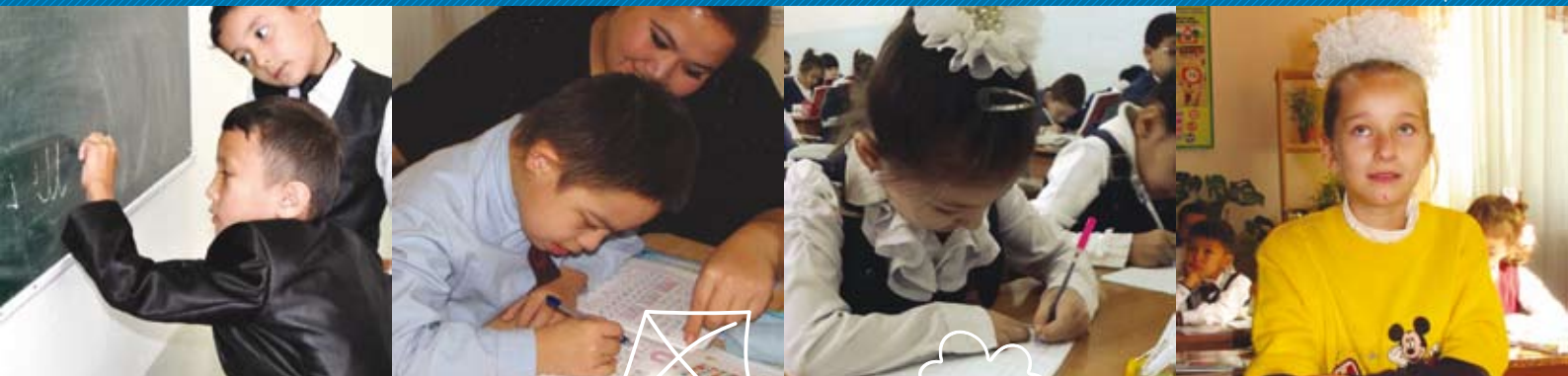


Выпуск №6  
Январь – февраль 2016

Толчок для развития  
инклюзивного общества  
в Узбекистане  
Стр.6

10 ключевых  
достижений  
проекта  
Стр. 8

Лица,  
истории,  
судьбы  
Стр.10-23



# ЛИЦА, ИСТОРИИ, СУДЬБЫ...

10 ключевых достижений  
проекта и 12 историй успеха



Этот проект финансируется  
Европейским Союзом и реализуется  
консорциумом во главе с Human Dynamics

## В нашем Выпуске №6



### Календарь основных событий проекта. Январь – февраль 2016 г.

▼ стр.

<b>Вступительное слово: Алимова Васида Саттаровна, Директор РЦСАД</b>	4
<b>10 ключевых достижений проекта</b>	8
Национальная стратегия по инклюзивному образованию на 2015 – 2017 гг.	8
5 основных фактов о Стратегии	9
<b>12 историй успеха</b>	
История №1 – Шаг за шагом	10
История №2 – Найти своё место под солнцем	12
История №3 – У вас все получится!	13
История №4 – Новый мир Зои	14
История №5 – «Я – волонтер»	15
История №6 – Мы благодарны за заботу и внимание	16
История №7 – Инклюзивное образование в действии	17
История №8 – Солнце для «солнечного» ребенка	18
История №9 – Глаза матери	19
История №10 – Борьба со страхом	21
История №11 – «Моя мечта, чтоб он вырос хорошим человеком...»	22
История №12 – Центр поддержки	23
<b>Полезные ресурсы</b>	24
<b>Наши эксперты о проекте</b>	26



### Как нас найти:

Офис проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Республике Узбекистан»  
Республиканский центр социальной адаптации детей  
2 эт., каб.№31, ул. Абдулла Каххар, 34, Ташкент, 100100, Узбекистан  
Phone: **+998 90 980 59 85**  
E-mail: [inklyuzivnoe.obrazovanie@hd-ie.com](mailto:inklyuzivnoe.obrazovanie@hd-ie.com)

Веб-сайт проекта: <http://www.inclusive-education.uz/>

Присоединяйтесь к нам в социальной сети Фейсбук: [https://www.facebook.com/inclusive\\_uz](https://www.facebook.com/inclusive_uz)

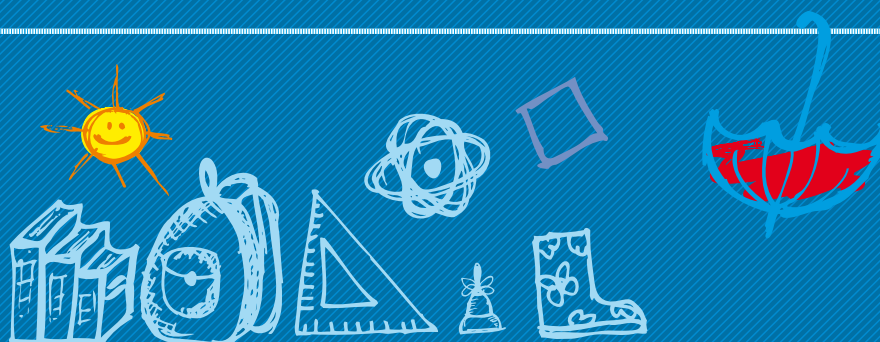
# КАЛЕНДАРЬ

ОСНОВНЫХ СОБЫТИЙ ПРОЕКТА

## ЯНВАРЬ – ФЕВРАЛЬ 2016 Г.



5.01.2016	Семинар-тренинг для представителей СМИ в Самарканде
8.01.2016	Семинар-тренинг для представителей СМИ в Ургенче
12.01.2016	Семинар-тренинг для представителей СМИ в Намангане
14.01.2016	Семинар-тренинг для представителей СМИ в Термезе
17.01 – 29.01.2016	Миссия Регины Сабалаяускиене – международного эксперта по тренингам для МППК
20.01 – 21.01.2016	Тренинг для членов МППК Ташкентской, Сурхандарьинской, Наманганской областей
22.01.2016	Встреча Рабочей группы II
26.01 – 27.01.2016	Тренинг для членов МППК Самаркандской и Хорезмской областей
15.02 – 20.02.2016	Миссия Мэтью Гриффитса международного эксперта по инклюзивному образованию
23.02.2016	Четвертое Заседание Руководящего комитета проекта



# Толчок для развития инклюзивного общества в Узбекистане



Интервью с руководителем Республиканского центра социальной адаптации детей (РЦСАД), Алимовой Василией Саттаровной, – основным бенефициаром проекта.

## – Как родилась идея проекта?

Зарождение проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане» произошло по инициативе РЦСАД в 2010 году. Еще с момента своего основания РЦСАД всегда работал в тесном сотрудничестве с Министерством народного образования и Министерством здравоохранения, и, конечно, все вопросы, касающиеся социальной интеграции, охраны

здоровья, решались сообща. Уже на начальном этапе был основан Общественный совет, куда входили ведущие специалисты из линейных министерств. Будучи общественной организацией, РЦСАД удалось создать команду специалистов, или коалицию, работающую по направлению социальной инклюзии детей. Объединяя интересы всех министерств, и учитывая их направление деятельности и особенности,

доносим уже всю информацию до общественности по всем филиалам в стране. Не смотря на то, что РЦСАД является основным бенефициаром проекта, реализация ведется непосредственно в тесной взаимосвязи с министерствами народного образования, здравоохранения, труда и социальной защиты населения, высшего и среднего специального образования и финансов.



**– Какое влияние оказал проект на работу РЦСАД и внедрение инклюзивного образования в Узбекистане?**

– В первую очередь, проект на несколько шагов вперед продвинул деятельность Центра именно в плане обеспечения прав детей с особыми потребностями. Конечно, эта работа велась и раньше, но проект оказался мощным толчком в дальнейшем продвижении нашей деятельности.

Во-вторых, проект дал возможность повысить квалификацию и уровень знания специалистов не только министерств и ведомств, но и самого РЦСАД. Работая в рамках проекта, наши сотрудники, путем изучения опыта других стран, приобретения навыков инклюзивных практик, можно сказать, втрое увеличили свои познания в

сфере инклюзивного образования.

В-третьих, это подход к инклюзивному образованию. Мы знаем, что в мире нет единого подхода к инклюзивному образованию. У каждой страны свой подход, и благодаря проекту мы получили огромный объем информации. Положительный опыт и извлеченные уроки любой страны всегда полезны; как говорится, легче учиться на чужих ошибках. Для нас было очень важно знать, как некоторые аспекты инклюзивного образования могут обернуться проблемами. Когда мы совместно со специалистами вовлеченных министерств и ведомств разрабатывали схему и подход к развитию инклюзивного образования в Узбекистане, мы, естественно, учитывали все эти моменты, а также

и наши внутренние аспекты – менталитет, образ жизни, систему образования и здравоохранения и т.д. Исходя из всех таких факторов, попытались разработать ту модель, которая оказалась бы действенной в условиях Узбекистана.

И, конечно, самое главное – нам удалось глубоко проанализировать существующую нормативно-правовую базу в сфере инклюзивного образования. Мы выявили, что в законодательной базе Узбекистана очень много сильных сторон, но вместе с тем, мы поняли, где и что еще необходимо доработать, чтобы инклюзивное образование заработало, чтобы были созданы условия родителям и детям с особыми потребностями для получения ими квалифицированного образования.





В рамках проекта нам удалось ввести курс по инклюзивному образованию для студентов ВУЗов, разработать Национальную стратегию по инклюзивному образованию на 2015-2017 г.г., а также ряд других документов, касающихся обеспечения прав детей. Конечно, это стало возможным при поддержке международных и национальных экспертов. Необходимо акцентировать внимание на том, что это была именно командная работа. Ни одно вовлеченное министерство не осталось в стороне, подключились к работе все. И еще один немаловажный момент. Благодаря работе по повышению осведомленности среди населения, родителей, педагогов, специалистов, повысилась информированность в данной сфере. Основным показателем этого является увеличение количества обращений родителей в Ресурсные центры, филиалы РЦСАД и Министерство народного образования за консультативной помощью или помощью в устройстве ребенка в образовательные учреждения. И данный спрос растет изо дня в день по всему Узбекистану.

Вы не поверите, но даже со своими родными мне приходилось вести разъяснительную работу, и я считаю, тем самым внесла свой личный вклад в повышение осведомленности общества. Как-то раз, возвращаясь из командировки, увидела в поезде фильм, который наглядно демонстрирует вопрос ин-



клюзии, что меня не могло не обрадовать. Уверена, информированность родителей и специалистов будет расти из года в год, если курс по инклюзивному образованию при подготовке студентов будет работать так, как мы запланировали, то данный вопрос будет рассматриваться на достаточно высоком уровне. Конечно, перед нами еще стоят задачи внесения изменений в существующие нормативно-правовые акты, что послужит хорошим толчком для создания условий для детей с особыми потребностями. Как известно, Узбекистан идет на пути к ратификации Конвенции ООН по обеспечению прав людей с инвалидностью. Таким образом, создание необходимых условий –

является одним из основных факторов для ратификации конвенции.

### **– Чем отличается данный проект от ранее реализованных проектов в сфере инклюзивного образования в Узбекистане?**

– В истории РЦСАД и образовательной системы Узбекистана данный проект является самым комплексным и масштабным. Самое главное – он оставляет за собой след. Хорошая отработанная нормативно-правовая база обеспечивает устойчивость в долгосрочной перспективе. С этой точки зрения данный проект внес неоценимый вклад, так как он начал работать, прежде всего, с фундаментом для развития инклюзивного образования в нашей стране.



Вместе с тем, нельзя утверждать, что инклюзивного образования до данного проекта не было. Даже когда я еще училась в школе, со мной в классе учился ровесник с ДЦП. Мы не смотрели на это, как нечто особенное, он также ходил в школу, получал знания, окончив в школу, выучился по специальности, создал семью. Никто не ставил под сомнение его возможность обучаться со всеми и жить, и мы это воспринимали нормально. Это было еще в 90-е годы. Инклюзивное образование в Узбекистане было всегда, но оно было скорее фрагментированным. Сейчас же мы продвигаем это более масштабно и повсеместно.

Сейчас в данный процесс уже вовлекаются все стороны. И ключевые министерства, и родительские сообщества, и ННО, и другие ведомства, которые раньше, возможно, работали только в узком направлении. Данный проект сумел вовлечь все стороны в процесс развития инклюзивного общества в Узбекистане.

### **– Повлияло ли участие в проекте лично на Вас?**

– Как руководитель основного бенефициара проекта, получила огромный опыт непосредственно от команды проекта. Опыт организации работы, знания, подход к работе проекта, мировоззрение – все это положительно отразилось и на

работе наших специалистов и работе РЦСАД в целом. Конечно, мы все разные, разного происхождения, национальности, менталитета – но я всегда пытаюсь взять для себя что-то новое и лучшее. Для себя вынесла много полезного, начиная от принципа организации работы и заканчивая установлением личных коммуникаций. Надеюсь, приобретенный опыт в дальнейшем очень сильно поможет и мне, и моим коллегам, как в работе, так и в жизни в целом.

Беседовала эксперт  
по коммуникациям  
и связям с общественностью  
Наргиза Аликулова





## 10 ключевых достижений проекта

1. В разработку Национальной стратегии по инклюзивному образованию на 2015-2017 годы вовлечено 26 специалистов из 5 основных министерств, а также ННО, Олий Мажлиса и др. организаций.
2. 1410 детей с особыми потребностями включено в систему общего образования в пяти пилотных регионах проекта.
3. В рамках проекта запущено 30 пилотных школ и детских садов в 5 регионах страны (Ташкент, Самарканд, Наманган, Ургенч, Термез).
4. В рамках проекта прошли обучение на специальных тренингах и семинарах: 60 тренеров, 944 педагогов и воспитателей, 247 школьных экспертов и вспомогательного персонала (логопедов, волонтеров и др.), 714 родителей, а также 90 экспертов медико-психолого-педагогической комиссий.
5. В работу проекта вовлечено 8 международных экспертов из Австрии, Латвии, Литвы, Македонии, Финляндии и Великобритании.
6. Организовано 7 родительских клубов и 5 Ресурсных центров по инклюзивному образованию.
7. 1511 консультаций проведено в ресурсных центрах, открытых в рамках проекта.
8. Подготовлено 6 выпусков бюллетеня по проекту и 5 информационных памяток для общественности, госорганов, родителей, педагогов и детей на русском и узбекском языках.
9. Общий тираж выпущенных бюллетеней составил 3000 экземпляров, а информационных памяток – 1500.
10. Выпущено свыше 90 статей, и других информационных материалов в СМИ по всей стране, тренинги по освещению вопросов инклюзии в СМИ прошли для 65 журналистов из 5 проектных регионов.



## Национальная стратегия по инклюзивному образованию на 2015 – 2017 гг.

С провозглашением 2014 года «Годом здоровья ребенка» и 2015 года, «Годом внимания и заботы о старшем поколении», а также учитывая стремление узбекского правительства ратифицировать конвенцию ООН о правах инвалидов и прила-

гаемые усилия в направлении деинституционализации, становится возможным говорить об установлении в Узбекистане важных признаков, свидетельствующих об увеличении социальной интеграции, и более скоординированной политике



# 5 основных фактов о Стратегии

1. Стратегия состоит из 5 разделов, посвященных развитию инклюзивного образования в Узбекистане:

**Раздел I** – Разработка и предоставление эффективных услуг инклюзивного образования

**Раздел II** – Законодательная и финансовая основы для развития инклюзивного образования

**Раздел III** – Обеспечение межведомственного сотрудничества по вопросам инклюзивного образования

**Раздел IV** – Повышение осведомленности общества по вопросам инклюзивного образования

**Раздел V** – Мониторинг и оценка реализации Стратегии

2. 26 национальных и международных экспертов были вовлечены в разработку стратегии

3. 10 организаций (5 ключевых министерств, Олий Мажлис, РЦСАД, Фонд «Сен ёлгиз емасан», Узтелерадиокомпания, Национальное агентство УзА) были вовлечены в работу над Стратегией

4. Для разработки Стратегии было проведено 5 Семинаров и рабочих встреч.

5. Стратегия занимает 82 страницы

в отношении различных групп узбекского общества. Для развития и успешного внедрения инклюзивной образовательной системы подобные инициативы требуют законодательного дублирования и резервирования. Национальная стратегия по инклюзивному образованию на 2015 - 2017 гг. указывает на то, что в Узбекистане к настоящему времени не разработана всесторонняя политика по поддержке более инклюзивной образовательной практики. Однако важной задачей является координация пяти министерств (народ-

ного образования, высшего и средне-специального образования, здравоохранения, труда и социальной защиты населения, финансов) и ответственности Узбекистана по внедрению принципов инклюзивного образования. Основное внимание в данной Стратегии уделяется применению лучших европейских практик, хотя немаловажным аспектом также является соблюдение правовых и административных вопросов существующей системы образования в Узбекистане. Следовательно, Национальная стратегия по

инклюзивному образованию на 2015 - 2017 гг. не только обеспечивает очень конкретные и выполнимые шаги по внедрению более инклюзивной системы образования в Узбекистане, но и также создаёт определённый задел для будущей комплексной политики в этой области. Основанная на фактах и обоснованная практикой успешного опыта, накопленного в Узбекистане, существующая Стратегия позволяет направить и скоординировать создание полноценной политики по инклюзивному образованию.



# Шаг за шагом



Автор: **Максуда Мухсинбаева**,  
Координатор по инклюзивному образованию в Наманганской области

Вроде бы недавно ещё стояли жаркие дни, было лето, а уже за окном золотая осень, которая медленно, но верно приближает нас к матушке зиме. Работу по инклюзивному образованию я бы тоже, наверное, сравнила именно с этим природным явлением. Для того, чтобы внедрить инклюзивное образование в нашем пилотном Наманганском регионе, нам также пришлось жарко и жарко не только от погоды, но и от нарастающего темпа работы:

открытия ресурсного центра, проведения конференции, подготовки тренеров, специалистов, представителей пилотных учреждений, работы с представителями медико педагогической психологической комиссии, подготовки к отбору детей и многих других этапов, которые мы должны были подготовить, чтобы с сентября месяца принять в наши школы и детские сады деток с особыми потребностями...  
Вроде бы с начала учебного

года прошло только 2 месяца, а дети наши делают уже успехи: в школах вместе с классом учатся писать, читать, рассказывать, декламировать стихи. Например, Абдулло Мансуров, ученик 1-го класса нашей пилотной школы сообщил мне по секрету, что ему в школе очень нравится, у него тут друзья и, учительница его очень любит. А когда его спрашиваешь, чему научился, он говорит, что стал красиво рисовать, буквы выводить, а ещё выучил много стихов.



Правда признается, что чтение по слогам ему ещё трудно освоить, но он старается. В этом же классе, также учится и другой смысленный мальчишка – Диёрбек Рахмоналиев, который всё схватывает на лету. По началу, даже не

активно помогают воспитателям и учителям в работе с их малышами. Беседуя с ними, ты видишь, как у них загораются глаза, когда они рассказывают об успехе своего сына или дочери, чувствуешь, как дрожит голос от гордости и волнения.

блюдениями, опытом, эффективным подходом в обучении. Словом, обе участвующие стороны смогли от данной встречи извлечь максимум пользы. Когда видишь такое участие, ты начинаешь понимать, что безразличных и бездействующих



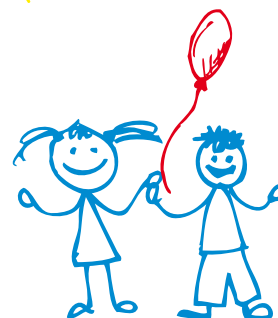
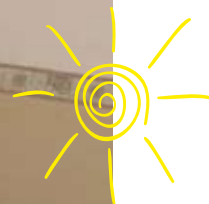
говорил, все время молчал (врачи поставили ему диагноз алалии), говорит его классная руководительница Нилюфар Худойкулова, ему трудно было произносить слова. Но сейчас он произносит не только слова, но и целые предложения, а ещё он успевает пожаловаться на соседа, если тот мешает ему слушать или выполнять задания. И примеров таких много. Говоря об инклюзивном образовании, трудно не отметить и роль родителей, которые

И работая с родителями, начинаешь твердо убеждаться в том, что к ним нужен другой подход, что это не только отец или мать твоего ученика или воспитанника, это также твой основной партнёр. В конце сентября, в рамках мероприятий ресурсного центра, мы проводили встречу родителей с дефектологом. Встреча была очень бурной, интересной, было много вопросов, пожеланий, советов. Каждый из участников был активен, с радостью делился своими на-

щих граждан уже нет, каждый вовлечен в процесс. Сделав вот такой небольшой обзор, останавливаю себя на мысли, что в следующий раз обязательно напишу об учителях, об этих героях, которые вопреки всему творят чудеса, и сами каждый день сталкиваются с чудом. И пока есть вот такие люди рядом с нами, а их круг всё более расширяется, я уверена, что практика внедрения инклюзивного образования будет успешной.



## Найти своё место под солнцем



**Амир Базаров,**  
пилотная школа №13  
г. Самарканд

Амиру 9 лет, сейчас он учится в пилотной школе №13, в 1 классе. Но до этого Амир проучился один год в специализированной школе. Узнав о проекте, мама мальчика решила перевести его в общеобразовательную школу №13. В пилотную школу мальчика приняли, но попросили, чтобы с ним находился сопровождающий. Необходимость в этом была очевидна. Амир весёлый и очень подвижный мальчик, сидеть спокойно в классе ему было крайне тяжело. В то же время Амиру трудно дается

техника письма, пока он может писать буквы по обводке. К счастью, Амиру повезло, и в качестве сопровождающего с ним работает волонтер Зилола. Амир учится в школе, но вместо некоторых уроков, таких как физическая культура, волонтер проводит с ним игровые занятия, потому что физкультуру Амир пока боится, там очень шумно, говорит он. Амир стал издавна наблюдать за одноклассниками, занимающимися в спортзале. Хотя раньше он боялся даже подойти к двери спортзала. Он стал

значительно спокойнее, почувствовал радость учебы, потихоньку вовлекается в школьные и классные мероприятия. По уровню развития, рассказывает учительница Юсупова Лола Валерьевна, Амир отстает от своих сверстников, но это не главное. Главное, что он учится справляться с заданиями в классе. Родные и педагоги, которые продолжают работать с ним, уверены, что когда он станет взрослым, он сможет найти своё место под солнцем. Сейчас это можно сказать уже точно.



# У вас все получится!

Автор: мама **Джуракуловой Дилнуры**,  
1 «Д», школы № 35, г. Самарканд



Так получилось, что вследствие ожога моей девочке частично ампутировали пальчики на обеих ручках в возрасте 1,5 лет. Но, несмотря на это, мы готовились пойти в общеобразовательную школу №35. Перед началом учебного года мы очень волновались, как примет нас учитель, дети, ведь Дильнура не такая, как все, и у нее есть особые потребности. Сегодня прошло уже достаточно времени, чтобы сказать: мы сделали правильный выбор. Девочка хорошо учится, дружит с ребятами из класса, имеет тесный контакт с учителем. Тетради Дильнуры показывают на родительских собраниях в качестве примера: инклюзивное образование идет по пути успеха! Ее особые потребности не стали помехой для получения качественного образования. Я, как мама ребенка с особыми потребностями, хочу сказать другим родителям особых детей: «У вас все получится, не бойтесь инклюзии!»





Перед вами маленькие успехи ученицы 1 класса пилотной школы №13 г. Самарканда **Сазоновой Зои**. Родители очень долго сомневались, в какую школу отдавать Зою, в итоге, узнав о проекте, они обратились за помощью к Координатору по инклюзивному образованию в г.Самарканде Рано Халиловой.

Зоя очень старается, ей интересно, она открывает новый мир: одноклассники, баскетбол, кружки и любимая учительница – Лола Валерьевна. Очень надеемся, что у Зои все будет хорошо, она вместе со всеми детьми познает мир.



## Новый мир Зои



# «Я – волонтер»



Меня зовут **Зилола Джалилова**, шесть лет я работала в специализированной школе города Самарканда для детей с особыми потребностями. Сейчас я работаю волонтером в проекте «Инклюзивное образования для детей с особыми потребностями в Узбекистане» в пилотной школе №13. Ниже привожу 8 основных фактов из жизни и работы волонтера:

**1** Волонтер находится всегда, скажем так, позади ребенка во всех смыслах: подсказывает ребенку, как поступить, как отреагировать в той или иной ситуации.

**2** Если учитель говорит всем: «Дети, пишите!» то волонтер, не повторяя слова учителя, просто подсказывает ребенку, что нужно отреагировать на инструкцию учителя.

**3** Волонтер сопровождает ребенка в течение всего учебного дня, т.е с 8 утра до выхода ребенка из школы.

**4.** Волонтер в повседневности решает много самых разнообразных задач, сопровождает ребенка на перемене, помогая ему взаимодействовать со сверстниками.

**5** Волонтер находится с ним в классе, и помогает ему



облечь в доступную форму речь учителя для того, чтобы ребенок наравне со всеми мог выполнять задачи, задание и всевозможные упражнения.

**6** Волонтер находится с ним в классе, чтобы ребенок мог заниматься по индивидуальному плану обучения.

**7** Волонтер – не учитель. Ему необязательно владеть об-

ширными знаниями по русскому языку или по математике.

**8** Волонтер является проводником между обучающей средой: между учителем и учеником, имеющим особые образовательные потребности и он передает информацию от учителя ребенку в доступном ему виде, что и обеспечивает успешность процесса обучения.



Автор:

**Солинназарова  
Ражабой,**

мать Журамуроода  
Журамуродова



В каждой семье ребенок считается главной ценностью. Только детьми наша жизнь становится прекрасной. И моя жизнь наполнена содержанием благодаря детям.

Журамурод Журамуродов – наш младший ребенок. Ему поставлен диагноз – “ДОИ алилия”. Он не мог наравне со сверстниками ясно излагать свои мысли, и движения рук были неуверенными. Я печалилась из-за ограниченности его возможностей, и вместе с тем, старалась создать больше условий для того, чтобы он развивался.

По рекомендации врачей мы повезли его в детское дошкольное учреждение №3 города Термез. Впервые время Журамурод не мог самостоятельно есть, свободно двигаться. Не мог свободно говорить, хотя бы немного. Приходя в детский сад, не мог общаться ни с ровесниками, ни с детьми постарше. Моторика рук была слабой, интеллектуальные способности, память не были развиты. Сейчас ему пять лет. По наблюдениям, благодаря вниманию воспитателей и нашей заботе у Журамуроода произошли значительные изменения.

Он научился самостоятельно есть. Во время игры с детьми он научился движениям. Самостоятельно раздевается и вешает



## Мы благодарны за заботу и внимание

одежду в шкаф. Наблюдая со стороны, иногда даже меня удивляет его старательность. Теперь он может считать до десяти. Четко повторяет имена своих одноклассников. Узнает свою воспитательницу, знает свое имя. Если позвать его по имени в ответ улыбается. Его ро-

весники хорошо с ним обращаются, не оставляют одного. Он растет в окружении друзей. Я уверена, пока достигнет школьного возраста, он добьется еще большего. За это я благодарна нашим соотечественникам, педагогам, заботящимся о нем, как о своем ребенке.

**Дилдора Чориева**, воспитатель дошкольного образовательного учреждения №3 города Термез:

«Благодаря данному проекту завезено техническое оборудование для обучения детей. Группа педагогов прошла специальное обучение. Я тоже участвовала в семинаре-тренинге, организованном в рамках этого проекта. В ходе обучения я освоила новые методы для обучения детей с ограниченными возможностями. Это несомненно принесет результаты в качественном обучении детей с ограниченными возможностями. Ведь каждый ребенок имеет право на заботу и образование для создания своего будущего. Как наш Журамурод Журамуродов...»





# Инклюзивное образование в действии

Автор: **М.Кенжаева** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы №8, г. Ургенч



В настоящее время во многих развитых странах достигнуты определенные успехи и накоплен достаточный опыт в сфере инклюзивного образования. Практические меры, применяемые в различных странах с учетом видов физических и психологических отклонений в развитии детей и уровня их способностей, являются важным фактором в их интеграции и физическом восстановлении.

**«Только перестав рассматривать человека как проблему, приняв своеобразный и внимательный подход, мы можем начать меняться»** (Саймон).

Обеспечение инклюзии (вовлечения) детей с особыми потребностями в общеобразовательные учреждения превращает их в полноценных членов общества. Наша обще-



образовательная школа №8 города Ургенч также участвует в данном проекте. С 2015-16 учебного года, школа стала функционировать как «Школа инклюзивного образования». Совместно с директором – Кувонч Ваисовой и коллективом педагогов, опираясь на программу «Школа инклюзивного образования», был разработан специальный план, на основе которого в настоящее время осуществляется вся работа.

Был выявлен 21 ребенок с особыми образовательными потребностями и сформировано 6 инклюзивных классов. Для работы в этих классах привлечены самые опытные педагогические новаторы с высоким творческим потенциалом. Наша цель в условиях инклюзивного образования – привести в соответствие не детей к школьным программам, а напротив, школьные программы адаптировать под детей, постараться



обеспечить высокий уровень эмоционального, социального и умственного развития, сформировать навыки взаимного сотрудничества учащихся, педагогов и родителей. К каждому ребенку в нашей школе обеспечивается индивидуальный подход с учетом их неповторимости и уникальных особенностей. Для каждого учащегося с особыми образовательными потребно-

стями разработан индивидуальный план развития (КИО), на основе которого проводится вся учебно-воспитательная работа, главной целью которой является – развитие каждого ребенка, опираясь на его способности, и учитывая его возможности и таланты. Я верю, что мы добьемся поставленных целей, потому что мы – дружная команда, работающая на благо детей.



Автор:  
**Мадримова Манзура**,  
мама Абдуллаева Ислombeка



## Солнце для «солнечного» ребенка

Я – мама Абдуллаева Ислombeка. 14 августа 2011 года сыну был поставлен диагноз «синдром Дауна». Наша семья отнеслась к такому известию специалистов с большим сомнением, и не поверила им. Мне тоже не хотелось в это верить. Однако изо дня в день я замечала, что ребенок отстает в развитии. Мы поеха-

ли в Ташкент, чтобы сделать скрининг-обследование. Убедившись, что диагноз поставлен правильно, всем стало понятно, что Ислombeк нуждается в особом внимании. При поддержке моей мамы, мы отвели сына к специалистам, и, основываясь на их советы и предписания, каждые три месяца, а потом и

каждые 6 месяцев проходили курс массажа для того, чтобы поправить здоровье ребенка. Вместе с мамой мы учили сына говорить, ползать, ходить. Когда Ислombeку исполнилось 2 года, он начал ходить. Для того, чтобы помочь ребенку говорить ясно и четко, мы решили обратиться к логопеду. Тогда моя соседка Шура-



опа, посоветовала логопеда Латофат Рузметову из 27-го детского сада г.Ургенч. С Латофат я познакомилась на конференции, проводимой проектом «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане», где и рассказала о своем сыне. Так мы с сыном попали в пилотное дошкольное образовательное учреждение (детский сад) № 27. Сейчас, в результате постоянных заня-

тий с логопедом, сын научился произносить отдельные слова, вместе со всеми детьми он участвует в занятиях и праздниках, может рисовать и делать аппликации. Казалось бы, это элементарно, но для нашей семьи – это большой прогресс. И это произошло благодаря тому, что заведующая садиком и ее коллектив не испугались взять моего Исламбека, а наоборот, приняли его с любовью.

Посещая занятия в родительском клубе «Умид», который возглавляет Муяссар Ибрагимова и координирует региональный эксперт Ильмира Кабулова, мы поняли, что родители – это большая сила, и нам нельзя сидеть и ждать, а надо действовать в интересах ребенка и воспитать его, как полноценного члена общества. И обязательно верить, что **ВСЕ БУДЕТ ХОРОШО!**



## Глаза матери

Автор:

**Ибрагимова Муяссар**

(Майя), бабушка Ибрагимова Сарварбека, ученика 1-го класса школы №10 г.Ургенч (7 лет). Председатель родительского клуба «Умид».



Вы когда-нибудь смотрели в глаза матери, которая ведет за руку ребенка (с особыми потребностями) и видит, как другие дети бегают вокруг. Тревога. Опасение, агрессия за то, что окружающие смотрят на ее ребенка осуждающе, с удивлением, с непониманием и страхом. В глазах – пугающая улыбка, а за улыбкой

1000 вопросов, почему, почему... задумчивость... Для такой матери очень важна поддержка человека, который поймет, успокоит, посоветует – «не сдавайся, иди вперед, все будет хорошо». Такую поддержку я нашла в Казимовой Лейле Тахировне, заведующей детским садом №28 г.Ургенч. Далее – встреча с

проектом «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане», работа в родительском клубе. Поездка в Ташкент и Республиканский центр социальной адаптации детей. «Добро пожаловать в нашу «Информационно-консультативную службу (ИКС)», – сказали мне с улыбкой добрые



феи, сёстры милосердия. Встретили нас хорошие специалисты. Я присутствовала на всех занятиях, которые проводили специалисты с моим внуком, и училась у них. Между занятиями, перебивая друг друга, велся душевный разговор матерей, советы, что делали до сих пор – «а можно вот-так..., да.. а я не знала, а мы вот так..» Здесь все свои. Никто никого не осуждает, наоборот – советуют, обмениваются адресами, телефонами... Каждая из мам достойна того, чтобы ей поставили памятник, написали поэму. К примеру, сидит ребенок, мама прижала его к груди – «он мой, кусочек сердца, самый лучший ребенок в мире (ДЦП, синдром Дауна...)». Другая – ведет коляску. Пребывая в ИКС, родители, благодаря специалистам, рождаются заново, учатся, как правильно и грамотно смотреть на проблему, как вести себя. Все, что родители увидели на за-

нятиях, по необходимости, надо продолжить и по окончании курса. Этому учат специалисты ИКС – вежливые, внимательные, родные, заботливые, грамотные. Они обязательно тебя выслушают, посоветуют, научат. **Главное для них – выявить способности, талант ребенка – развить элементы профессии, где ребенок может проявить свои сильные стороны и стать полноправным членом общества.** Для ребенка с особыми потребностями, чаще всего, самый близкий человек – это его мама. Самое главное правило для мамы – это жить по правилам, которые удобны для ребенка. Вместе играть, рисовать, учиться ходить, заново учиться разговаривать вместе с ребенком – а не наблюдать со стороны, заставляя его самостоятельно делать все это!

Для того, чтобы инклюзивное образование развивалось в нашей стране, я для себя выяснила следующие правила:

1. Идти от простого к сложному – грамотно.
2. Действия систематизировать.
3. Не бояться говорить о своем ребенке прилюдно, не прятать его, а приучать к обществу.
4. К решению этой проблемы должны подключиться семья, родственники, детский сад, где находится ребенок, школа, класс, родители.
5. Необходимо развивать волонтерство – привлекать учеников старших классов, студентов, молодых учителей, родительский комитет.
6. Активно привлекать к освещению темы средства массовой информации.



В 2008 году 11 января родился наш долгожданный сын Отабек. Мы как родители были очень счастливы и благодарили судьбу. Отабек рос и развивался как обычный ребенок, играл с игрушками, учил стихи, и его первое слово было – мама и папа. Отабек начал меняться с четырехгодичного возраста. По нашей версии Отабек испугался, находясь у бабушки в гостях, когда искал маму, после чего стал пассивным малоразговорчивым. У него появилась фобия страха одиночества, привязанность к матери, он боялся оставаться один в комнате. При неоднократных посещениях врачей: педиатров, невропатологов, психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов, никто не мог поставить точный диагноз. У всех специалистов были расхождения. В ходе наблюдения со стороны врачей к пяти годам у Отабека пошел регресс и к пяти годам он совсем перестал разговаривать. Но мы все время ходили по врачам и дефектологам, также посещали частных специалистов. Однако положительных результатов не было. Ребенок рос в домашней среде под опекой матери, бабушки и других близких семьи. По рекомендациям врачей с 5 лет мы начали посещать

## Борьба со страхом

РЦСАД (Республиканский центр социальной адаптации детей), а также занимались с дефектологом в частном коррекционно-логопедическом центре, после чего Отабек стал развиваться в положительную сторону. Он стал произносить и различать звуки, рисовать, лепить, играть с игрушками. Когда Отабеку исполнилось 7 лет, перед нами

С начала обучения Отабека в этой школе в его жизни произошли большие изменения, он стал меняться на глазах. Благодаря педагогам школы он научился писать, считать, петь, рисовать и многое другое. А самое главное он стал общаться со сверстниками, у него появились друзья, он с удовольствием участвует в



стал вопрос, какое будет дальнейшее обучение. Мы хотели отдать его в обычную школу. Но не знали, примут ли его. В центре нам порекомендовали обратиться к региональному эксперту по инклюзивному образованию для детей с особыми потребностями Дильдоре Тулягановой. Дильдоре рассказала нам о проекте и об инклюзивном обучении, после чего направила нас на комиссию по отбору детей в инклюзивные школы. Комиссия направила нас в общеобразовательную школу №324 Шайхантахурского района.

общественной жизни класса и школы. Стал самостоятельным, перестал бояться, когда остается один. В школе дети его любят, учителя помогают освоить учебный материал. В неделю три раза он посещает школьного логопеда. Мы очень благодарны Дильдоре Тулягановой, директору и педагогам школы за их поддержку. Мы считаем, что дети с особыми образовательными потребностями должны учиться в обычной школе вместе со своими обычными сверстниками. Это поможет им социализироваться в обществе.



Автор: **Халикова Мукаддас**,  
мама Рахмоналиева  
Диёрбена, ученика 1-Д класса  
11- школы г. Наманган



## «Моя мечта, чтоб он вырос хорошим человеком...»

“Родилась я в Ташкентской области. Мой муж военнос-лужащий и поэтому уже вот несколько лет живем в Намангане. У меня 2 детей. Девочка и мальчик. Мой первенец Диёрбек. Процесс его рождения у меня проходил с осложнениями, из-за этого у него имеются проблемы с речью. К трем годам он всё ещё не говорил, отчаявшись только тогда мы обратились к врачам. Врачи обнаружили 2 стороннюю травму головного мозга и поставили диагноз “задержка психического и речевого развития”. После этого для лечения моего сына я обращалась к врачам с Андижана, Ташкента и согласно их рекомендациям проводила медикаментозное лечение. Так шло время, я и не заметила, как сынишке исполнилось 7 лет. Стала задумываться об обучении ребенка в школе. Но к сожалению, он был очень стеснительный и необщительный. И вот однажды волей случая, я оказалась в 11 школе г. Намангана, в котором пилотировали инклюзивное образование.

О деятельности школы уже к этому моменту много говорили, писали в прессе, показывали по местному телеканалу. В тот знаменательный день, когда я пошла в школу, для получения информации об обучении детей с особыми потребностями, там проходил семинар, на котором участвовала гостья из Ташкента, профессор Лола Рахимовна Муминова. На семинаре в повестке дня было отведено время для беседы с родителями и, воспользовавшись случаем, я рассказала ей о сыне. И она пригласила его на собеседование, после которого моего ребенка приняли в 1-й класс. Я до сих пор не могу нарадоваться за моего ребенка. Он так вырос и изменился за те несколько месяцев, которые он учится в школе. Мой молчаливый сынок начал общаться, находить себе друзей, учиться и играть вместе с ними. Его самый близкий друг Музаффар. Однажды разучивая с ним стих, я сказала, что автор стихотворения Зафар Диёр, а он мне в ответ говорит, -нет

мама, это Музаффар Диёрбек... Сейчас он умеет писать, читать, хорошо рисует, играет на барабане. Он очень счастлив. Как говорит Диёрбек: “Мой друг Музаффар, я его очень уважаю, мы с ним каждый день ухаживаем за цветами в классе. Также я очень люблю свою учительницу, она меня учит писать, читать и рисовать. Мне нравится школа и я люблю ходить туда каждый день”. Я на своем опыте убедилась, что образование это сложный процесс, в котором взаимодействие учителя и родителей играет огромную роль. Ответственность должна быть не только на учителя, но и на нас тоже. Я стараюсь выполнять домашние задания вместе с моим ребенком, участвую на открытых занятиях, мероприятиях класса. Моя мечта, чтоб мой сын Диёрбек вырос хорошим человеком и внёс достойный вклад в развитие нашей страны. Спасибо за инклюзивное образование, за обучение со всеми на равных правах.”



# Центр поддержки

Автор: **Туляганова Дильдора**, Координатор по инклюзивному образованию по Ташкентской области

Основной принцип инклюзивной школы заключается в том, что все дети должны обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними.

Образование детей с особыми потребностями является общей задачей родителей и специалистов. Положительное отношение к этому со стороны родителей способствует интеграции детей в школе и в обществе. Родители и преподаватели должны стать равными партнерами в процессе обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями. Родителям необходимо предоставлять право выбора вида образования, соответствующего его ребенку.

И в этом огромную поддержку родителям оказывает Ресурсный центр по инклюзивному образованию. Родители, обратившиеся в Ресурсный центр, получают всю необходимую информацию и консультацию по определению дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Летом 2015 года в Ресурсный центр позвонила женщина, мама Артема, ему 7 лет. У него были проблемы с речью и с моторикой одной руки и ноги. Но при этом он очень стара-

тельный, трудолюбивый, любит рисовать, любознательный и хочет учиться в школе. Мама переживала из-за того, что сможет ли ее ребенок учиться в обычной школе, не будет ли ему трудно из-за его особенностей. После получения рекомендации для обучения ребен-

дается, он пишет левой рукой. Вначале ему трудно давалось письмо, и он быстро уставал. Постепенно с помощью учителя и мамы научился выводить буквы и цифры. Особенно ему нравится посещать уроки музыки и физкультуры. На уроках физкультуры Артем старается



ка в массовой школе, у мамы появилась надежда на то, что ее сын будет учиться с обычными детьми в обычной школе. Но страх все равно оставался. И, наконец, Артем пошел в первый класс инклюзивной школы. Это обычная школа. Но при этом учителя готовы к принятию и обучению детей с особыми потребностями тоже. Каждый день Артем с удовольствием идет в школу. Так как правая рука ему не под-

не подводит свою команду, не любит когда ему делают поблажки. Артем позитивный и обаятельный мальчик, вокруг него всегда собираются одноклассники, у него много друзей. Однажды, посетив урок в классе сына, мама с радостью отметила, что он лучше успевает по математике и чтению, чем некоторые его одноклассники. Несмотря на трудности, Артем не унывает. Он успешно учится со своими сверстниками.

# Полезные ресурсы

В рамках проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане», финансируемого Европейским Союзом, подготовлены следующие Информационные памятки по Инклюзивному образованию:



Книжка по инклюзивному образованию для детей



Информационная памятка по инклюзивному образованию для учреждений и госорганов



Информационная памятка по инклюзивному образованию для населения



Руководство по инклюзивному образованию для преподавательского состава и родителей

Эти публикации и предыдущие выпуски информационного бюллетеня (№1-№5), подготовленные в рамках проекта также доступны на нашем сайте: <http://www.inclusive-education.uz/>







## Сайты наших партнеров:

1. Республиканский центр социальной адаптации детей – <http://www.rcsad.uz>
2. Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан – [www.edu.uz](http://www.edu.uz)
3. Министерство здравоохранения Республики Узбекистан – [www.minzdrav.uz](http://www.minzdrav.uz)
4. Министерство народного образования Республики Узбекистан – [www.uzedu.uz](http://www.uzedu.uz)
5. Министерство труда и социальной защиты населения Республики Узбекистан – [www.mehnat.uz](http://www.mehnat.uz)
6. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) в Узбекистане – <http://unicef.uz/>
7. «Единство разных – единство равных» – интернет-ресурс для людей с инвалидностью – <http://www.mosaicdesigns.ru/>
8. Республиканский общественный детский Фонд «SenYolg'izEmassan» – <http://www.sen.uz/>
9. SOS – Детские Деревни Узбекистана – <http://sos-kd.uz/>
10. Международный инновационный проект «Одарённые Дети» – <http://www.detidar.com/>
11. Сайт о развитии детей – <http://www.generation.uz/>
12. Сайт о воспитании детей – <http://www.pokolenie.uz/>

## КОНТАКТЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКСПЕРТОВ В РЕГИОНАХ:

Контактное лицо в г. Ургенч:  
Региональный координатор проекта:  
Ильмира Кабулова, тел: +998 93 755 17 87  
Эл.почта: [ilmira.kabulova@gmail.com](mailto:ilmira.kabulova@gmail.com)

Контактное лицо в г. Термез:  
Региональный координатор проекта:  
Ихтиер Темиров, тел: +99890-521-34-05  
Эл.почта: [ixtiyor\\_temirov@inbox.uz](mailto:ixtiyor_temirov@inbox.uz)

Контактное лицо в г. Наманган:  
Региональный координатор проекта:  
Максуда Мухсинбаева, тел: +998-91-3677505  
Эл.почта: [m.muhsinbaeva@gmail.com](mailto:m.muhsinbaeva@gmail.com)

Контактное лицо в г. Самарканд:  
Региональный координатор проекта:  
Рано Халилова, тел: +998-90 6033845  
Эл.почта: [rano.halilova@mail.ru](mailto:rano.halilova@mail.ru)

Контактное лицо в г. Ташкент:  
Региональный координатор проекта:  
Дильдора Туляганова  
Тел:+998 93 512 83 54,  
Эл.почта: [dtulyaganova@mail.ru](mailto:dtulyaganova@mail.ru)

Офис проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Республике Узбекистан»  
Республиканский центр социальной адаптации детей, ул. А.Каххар, д.34. г.Ташкент  
тел: (+99890) 980-59-85  
Эл.почта: [inklyuzivnoe.obrazovanie@hd-ie.com](mailto:inklyuzivnoe.obrazovanie@hd-ie.com)



## Эксперты проекта:



### **Мудите Рейгасе – эксперт по инклюзивному образованию**

Я из Латвии. В настоящее время работаю Начальником отдела специального образования в Национальном центре образования. Мой опыт в сфере образования – 33 года, 26 из которых я проработала в школе. Начав свою деятельность в качестве учителя английского языка в начальной школе, я поднялась до уровня первого заместителя директора. 16 лет я проработала Директором специальной школы-интерната, где дети с отставанием в умственном развитии учились вместе с обычными детьми. Это был тип интегрированной школы со специальными и обычными классами. Уже 9 лет я работаю в сфере реализации политики специального и инклюзивного образования. Для меня очень важно, чтобы педагоги видели в учениках индивидуальные личности с различными потребностями, интересами, уникальным пониманием мира вокруг них. Я твердо верю, что каждая школа должна обеспечить безопасное окружение для каждого ребенка.



### **Муминова Лола Рахимовна – эксперт по учебным модулям и МППК, заместитель директора по науке РЦСАД**

По специальности я логопед дошкольных, школьных, медицинских учреждений, учитель начальных классов, доктор педагогических наук, профессор кафедры коррекционной педагогики Ташкентского государственного педагогического университета, 30 лет занимаюсь подготовкой кадров для данных учреждений. Инклюзивное образование, как инновация в специальном образовании очень своевременно и ценно при построении демократического общества в республике. Дети, не зависимо от своих особенностей, должны иметь право жить в обществе, в кругу своей семьи, махалле. Как специалист, приложу все усилия, чтобы и после окончания проекта инклюзивное образование для детей с особыми потребностями было устойчивым.



### **Катерина Майнзюк – международный эксперт по бюджету и праву**

По профессии я экономист, работаю над укреплением бюджетных систем, для обеспечения более эффективных социальных услуг для уязвимых групп населения – детей, престарелых, инвалидов. В рамках своей деятельности я помогала правительствам в различных странах в формировании социальной политики, более чутко реагирующей на потребности отчужденных групп населения: в странах Центральной Азии, Восточной Азии, Восточной Европы и Западных Балкан. В проекте работаю вместе с командой по оценке существующей системы инклюзивного образования в Узбекистане и разработке рекомендаций по ее улучшению.



### **Мэтью Гриффитс – международный эксперт по тренингам**

Я работаю в сфере инклюзии людей с ограниченными возможностями более сорока лет. До 2000 года я работал в системах как специального, так и инклюзивного образования, с детьми и молодыми людьми, которые ранее были отнесены к группе «субнормальных» или «необучаемых». Вместе с супругой в 1970 году мы усыновили два черных мальчика с очень тяжелыми формами инвалидности, и считалось, что они не в состоянии жить в семье. Я рад возможности работать в Узбекистане в проекте, который действительно создаст возможности для многих детей с особыми потребностями и их семей.



### **Юрген Беккер – руководитель проекта**

Я австриец, но не из Вены – более того, горжусь тем, что я из провинции – из г. Инсбрук, самого сердца Альпийских гор. По основной профессии я – психолог. С 2000 года работаю в сфере международного развития, в сфере защиты детей. В 2007 году получил степень магистра в юриспруденции по правам ребенка системы ООН, с того времени я еще больше вник в сектор социальной и образовательной инклюзии детей с особыми потребностями. Я принимал активное участие в процессах «де-институционализации» детей в ряде стран бывшего Советского Союза, особенно в Балканском регионе. Мне очень нравится работать в нашем проекте, так как я вижу, что многое движется вперед в направлении социальной и образовательной интеграции детей с особыми потребностями.



### **Елена Вахакопус – эксперт по разработке методологий преподавания и механизма оценки качества**

Имею ученую степень в области педагога-психолога. Более 20 лет работаю с государственными администрациями, правительствами и ННО в сфере разработки и реализации образовательной и социальной политики для содействия социальной интеграции, инклюзивному образованию, и реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями. Считаю, что Инклюзивное образование – основное моральное право человека.



## Эксперты проекта:



**Шерзодбек Шарипов – эксперт по вопросам методики и механизмов для сбора, хранения и использования данных**

В рамках проекта работаю над созданием методики и инструментов для сбора и анализа данных о детях с особыми потребностями. Кроме того, мы разработаем и тестируем электронную базу данных, гарантирующую хранение наиболее эффективным способом данных, необходимых для инклюзивного обучения.



**Ильмира Кабулова – региональный эксперт, Хорезмская область**

По профессии я – учитель математики, стаж работы в школе 23 года. Главное мое правило по жизни – это принцип «если открылась какая-то дверь, значит надо посмотреть, что там внутри». Следуя этому правилу, я и хочу узнать что-то новое, принести пользу детям, требующим особого педагогического подхода, внести свой, пусть маленький, но личный вклад в развитие образования в Узбекистане.



**Ихтиёр Темиров – региональный эксперт, Сурхандарьинская область**

С 2011 года работаю в Управлении народного образования Сурхандарьинской области по направлению обучение детей с ограниченными возможностями. Очень надеюсь, что в результате проекта, а также моего личного вклада повысится уровень интеграции детей с особыми потребностями в жизнь общества, выработается толерантное отношение к таким детям, что позволит им выработать самостоятельные навыки и быть активными участниками жизни школы.



**Максуда Мухсинбаева – региональный эксперт, Наманганская область**

Мне 41 год, по специальности педагог-психолог. Мой недавний опыт работы с людьми с ограниченными возможностями перевернул всё моё представление об этих людях. В течение трёх дней я работала, создавала, творила вместе с ребятами с различной степенью инвалидности, а также с их родителями и преподавателями. Их отношение к окружающим, друг к другу, к тому, что они делали, меня настолько впечатлило, что трудно описать все пережитые чувства. Всему чему они научились, им прививалось с детства. На обучение этих детей времени уходит намного больше, но их успех и достижения перекрывают все трудности.



**Рано Халилова – региональный эксперт, Самаркандская область**

Работаю в коррекционной школе, учителем русского языка. Я хочу вместе с командой проекта повысить осведомленность общества о проблемах детей с особыми потребностями. Считаю, что все дети могут учиться вместе, потому, что жизнь важнее ограничений здоровья. Все дети разные, у них разные способности, разный рост, возраст, происхождение, пол, разные этнические группы. Наша задача – помочь интегрироваться детям с особыми потребностями в систему образования.



**Дилдора Туляганова – региональный эксперт, Ташкентская область**

По образованию я дефектолог. С 1995 по 2014 год работала заведующей массового детского сада №4 Бостанлыкского района г. Газалкент. С 2010 г по настоящее время являюсь директором негосударственного учебно – коррекционно-реабилитационного центра. В 2009 году в дошкольном образовательном учреждении № 4 г. Газалкент организовала группу смешанного типа, где наравне со здоровыми детьми воспитывались и обучались дети с ограниченными возможностями. Считаю, что дети с особыми потребностями должны социализироваться в обществе не отрываясь от семьи и получать образование по своим интересам и возможностям.



**Юлдузхон Умарбекова – национальный эксперт по правовым вопросам**

Являюсь специалистом по правам детей, а также социальным работником с детьми и семьями. Работаю в РЦСАД, в отделе по изучению правовых проблем детей. Надеюсь, что по результатам деятельности проекта, в нашей стране начнется работа по внедрению инклюзивного образования, а в обществе принятие и понимание, и участие в данном процессе.

# Краткая информация о проекте «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане»



Проект осуществляет свою деятельность по 3 основным направлениям в 5 географических регионах – в городе Ташкент, Самаркандской области, Наманганской области, Хорезмской области и Сурхандарьинской области.

## **Направление 1: Стратегическая рамка.**

Разработка долгосрочной стратегии, в том числе юридической и финансовой рамок правительства по обеспечению равных и инклюзивных подходов для детей с особыми потребностями.

## **Направление 2: Нарращивание потенциала.**

Разработка и пилотирование модулей предслужебной и параллельной служебной подготовки учителей, и модулей подготовки вспомогательного персонала по инклюзивному образованию.

## **Направление 3: Повышение осведомленности в обществе**

Повышение осведомленности в обществе Узбекистана касательно необходимости реализации способов инклюзии детей и взрослых с особыми потребностями. Основными партнерами проекта являются Республиканский центр социальной адаптации детей (РЦСАД) и Министерство народного образования Республики Узбекистан.



Европейский союз



РЦСАД



Республика Узбекистан

**Этот проект финансируется Европейским Союзом  
и реализуется консорциумом во главе с Human Dynamics**

Веб-сайт проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане»: [inclusive-education.uz/](http://inclusive-education.uz/)

Следите за нашими новостями в Facebook: [www.facebook.com/inclusive\\_uz](https://www.facebook.com/inclusive_uz)

Веб-сайт Делегации Европейского Союза в Республике Узбекистан: [eeas.europa.eu/delegations/uzbekistan](http://eeas.europa.eu/delegations/uzbekistan)

Страница Делегации Европейского Союза в Facebook: [www.facebook.com/eudeluzb](https://www.facebook.com/eudeluzb)

Веб-сайт Республиканского центра социальной адаптации детей: [www.rcsad.uz](http://www.rcsad.uz)



Ташкент, 2016 г.