

Выпуск №3
Апрель-июнь 2015 г.

Мудите Рейгасе:
ИКТ – действенный инструмент
в построении инклюзивного
общества

Педагоги учатся работать:
прошла серия обучающих
семинаров

Фото-выставка
«Лица сотрудничества
с Европейским Союзом»

Инклюзивному образованию -



ИНКЛЮЗИВНОГО педагога



2015
European Year
for Development



Этот проект финансируется
Европейским Союзом и реализуется
консорциумом во главе с Human Dynamics

В нашем Выпуске №3:



Календарь основных событий проекта

Предисловие. Мудите Рейгасе: ИКТ – действенный инструмент в построении инклюзивного общества

Новое в законодательстве:

Смена школы для ребенка с ограниченными возможностями

Новости проекта:

Открыт ресурсный центр в Ташкенте

Проведена серия обучающих семинаров для подготовки тренеров в сфере инклюзивного образования

Участники делятся впечатлениями о тренинге для тренеров по Инклюзивному образованию в Узбекистане

Семинар в Ресурсном центре г.Ташкент

Семинар по развитию инклюзивного образования в г.Наманган

СМИ о нашем проекте

Новости партнеров:

Фотовыставка «Лица сотрудничества с Европейским Союзом»

Выставка «Моя заветная мечта» в честь

Международного дня защиты детей

Расширяется штат специалистов для работы

с детьми с особыми потребностями

Благотворительный концерт для детей с особыми потребностями

Жизненный опыт:

Большой характер маленького Ойбека

Столичный житель сделал для сына,

имеющего аутизм, «говорящую» футболку

Экспертный уголок:

Оценка качества работы инклюзивной школы, инклюзивного детского сада

Полезные ресурсы:

Эксперты проекта

Как нас найти:

Республиканский центр социальной адаптации детей
2 эт., каб.№31, ул. Абдулла Каххар, 34, Ташкент, 100100, Узбекистан

Phone: +998 90980 59 85

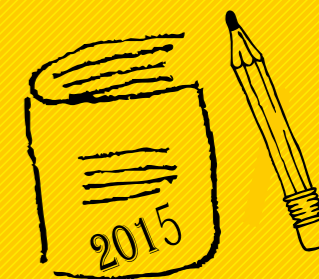
E-mail: inklyuzivnoe.obrazovanie@hd-ie.com

Веб-сайт проекта: <http://inclusive-education.uz/>

Следите за нашими новостями в Facebook: www.facebook.com/inclusive.uz

Календарь

основных событий проекта



Апрель - Июнь 2015 г.

| | |
|----------------------|--|
| 1 апреля 2015 г. | 6-е заседание Рабочей группы I |
| 2 апреля 2015 г. | Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма |
| 10-11 апреля 2015 г. | Семинар по разработке Национальной стратегии по инклюзивному образованию на 2015-2017 г.г. |
| 20-23 апреля 2015 г. | Тренинг для тренеров (часть I) |
| 22 апреля 2015 г. | Семинар по диагностике и оценке потребностей |
| 24 апреля 2015 г. | Конференция в Национальной библиотеке "Информационные и библиотечные ресурсы в науке, образовании, культуре и бизнесе" |
| 24-25 апреля 2015 г. | Семинар по планированию и разработке тренинговых модулей для педагогов школ и дошкольных учреждений |
| 30 апреля 2015 г. | Открытие пилотного Ресурсного центра в школе №324 г.Ташкент |
| 1-2 мая 2015 г. | Семинар для пилотных школ и детских садов |
| 5 мая 2015 г. | Семинар по диагностике и оценке потребностей |
| 8 мая 2015 г. | Семинар для директоров пилотных школ и детских садов в г.Ташкенте Общественный совет – |
| 12 мая 2015 г. | Презентация второго проекта Национальной стратегии по инклюзивному образованию на 2015-2017 г.г. |
| 18 – 23 мая 2015 г. | Тренинг для тренеров (часть II) |
| 28 мая 2015 г. | Семинар для директоров пилотных школ и детских садов в г.Наманган и г.Ургенч |
| 25-30 мая 2015 г. | Семинар для директоров пилотных школ и детских садов в г.Самарканд и г.Термез |
| 1 июня 2015 г. | Международный день защиты детей |
| 4 июня 2015 г. | 3-е заседание Руководящего комитета проекта |



Смена школы для ребенка с ограниченными возможностями

(Источник: Norma.uz, автор: эксперт-юрист С.Джумашов)

Приказом министра народного образования (зарегистрирован Министерством юстиции 17.06.2015 г. № 2685) утверждено Положение о порядке перевода учащихся с отклонениями в физическом или психическом развитии из одного специализированного образовательного учреждения в другое или в общеобразовательное учреждение для обучения в условиях инклюзивного (интегрированного) образования.

Требования Положения распространяются также на перевод лиц без гражданства, проживающих в Узбекистане.

Вопросы перевода учащихся с отклонениями в физическом или психическом развитии (далее – учащиеся) из класса в класс, из одной школы-интерната в другую и из школы-интерната в школу для обучения в условиях инклюзивного (интегрированного) образования осуществляются с учетом обязанности общего среднего образования и права свободного выбора языка обучения. Перевод учащихся из класса в класс, из одной школы-интерната в другую и из школы-интерната в школу для обучения в условиях инклюзивного (интегрированного) образования осуществляется бесплатно.

Перевод из класса в класс

Родители учащегося или заменяющие их лица по своему усмотрению вправе переводить ребенка в параллельный класс в течение учебного года или после его окончания.

Для этого они обращаются с заявлением на имя директора школы-интерната с указанием причин перевода.

Директор рассматривает заявление в течение одного рабочего дня со дня его принятия и издает приказ о переводе учащегося из класса в класс. В случае превышения количества учащихся в классе установленной нормы он может отказать в переводе. Об этом письменно сообщается родителям в течение 3 дней. После издания приказа о переводе учащегося в течение 3 дней вносятся соответствующие записи в классный журнал и книгу движения учащихся.



Дети с задержкой психического развития или умственной отсталостью с разницей в 3 года и более по сравнению с одноклассниками после обучения в одном классе не менее двух четвертей, с учетом уровня их знаний и навыков, на основании заключения медицинских и педагогических работников школы-интерната и по решению педагогического совета могут быть переведены только на один класс выше.

Перевод из одной школы-интерната в другую одного типа

Родители учащегося или заменяющие их лица по своему усмотрению вправе переводить ребенка в другую школу-интернат одного типа в течение учебного года или после его окончания.

Для этого они обращаются с заявлением на имя директора школы-интерната с указанием причин перевода. Директор рассматривает заявление в течение одного рабочего дня со дня его принятия и выдает

талон ухода из школы (по форме, установленной Положением) для представления в выбранную школу-интернат. Родители обращаются к директору выбранной школы-интерната с заявлением о приеме. К нему прилагаются талон ухода и справка органа самоуправления граждан по месту жительства.

Директор выбранной школы-интерната после принятия заявления и талона ухода в этот же день выдает родителям талон прихода в школу-интернат (по форме, установленной Положением) для представления в прежнюю школу-интернат. Директор школы-интерната, где обучается ребенок, после принятия талона прихода в этот же день издает приказ об отчислении учащегося. Он ознакомливает родителей с данным приказом и представляет им следующие документы под расписку:

- выписку из приказа об отчислении учащегося;
- таблицу оценок (освоения) учащегося;



- медицинскую карту учащегося;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии о направлении учащегося в школу-интернат;
- направление управления народного образования.

Директор выбранной школы-интерната после принятия указанных документов в этот же день

Перевод из одной школы-интерната в другую иного типа

Учащийся может быть переведен из одной школы-интерната в другую иного типа на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом умственных способностей. Родители учащегося или заменя-

ющие их лица по своему усмотрению вправе переводить ребенка в течение учебного года или после его окончания.

Для этого они обращаются с заявлением в управление народного образования с указанием причин перевода. Заявление рассматривается психолого-медико-педагогической комиссией согласно Положению о психолого-медико-педагогической комиссии по направлению детей в специализированные учреждения (школы, школы-интернаты) (от 24.10.2013 г. № 2519).

После получения положительного заключения этой комиссии управление народного образования в этот же день выдает родителям направление о переводе учащегося в школу-интернат иного типа. Об этом письменно сообщается школе-интернату, где



издает приказ о зачислении учащегося и в течение одного рабочего дня направляет выписку из нее в прежнюю школу-интернат. Директор данной школы-интерната обязан предпринять все необходимые меры, чтобы переведенный ребенок не остался в стороне от учебного процесса. После издания приказа об отчислении или зачислении учащегося в течение 3 дней вносятся соответствующие записи в классный журнал и книгу движения учащихся.

Родители учащегося или заменяющие их лица по своему усмотрению вправе переводить ребенка в течение учебного года или после его окончания. Для этого они обращаются с заявлением в управление народного образования с указанием причин перевода. Заявление рассматривается психолого-медико-педагогической комиссией согласно Положению о психолого-медико-педагогической комиссии по направлению детей в специализированные учреждения (школы, школы-интернаты) (от 24.10.2013 г. № 2519).

После получения письма директора школы-интерната в этот же день издает приказ об отчислении учащегося. Он ознакомливает родителей с данным приказом и под расписку представляет им документы учащегося. Родители представляют в выбранную школу-интернат направление управления народного образования с приложением заключения комиссии и документов учащегося. Директор школы-интерната

в этот же день издает приказ о зачислении учащегося. Директор выбранной школы-интерната в течение одного рабочего дня направляет выписку из приказа о зачислении учащегося в прежнюю школу-интернат. Ее директор обязан предпринять все необходимые меры, чтобы переводящийся ребенок не остался в

стороне от учебного процесса. После издания приказа об отчислении или зачислении учащегося в течение 3 дней вносятся соответствующие записи в классный журнал и книгу движения учащихся.



обучения в условиях инклюзивного образования. Родители учащегося или заменяющие их лица по своему усмотрению вправе переводить ребенка в течение учебного года или после его окончания. Для этого они обращаются с заявлением в управление народного образования с указанием причин перевода. Заявление рассматривается психолого-медико-педагогической комиссией согласно Положению о психолого-медико-педагогической комиссии по

Перевод из школы-интерната в школу для обучения в условиях инклюзивного образования

В случае, если отклонения в физическом или психическом разви-

тии учащегося в легкой степени (отсталость психического развития, умственная отсталость легкой степени, слабый слух, слабое зрение, детский церебральный паралич и другие), при создании необходимых условий для получения им образования и воспитания он может быть переведен из школы-интерната в школу для

направлению детей в специализированные учреждения (школы, школы-интернаты) (от 24.10.2013 г. № 2519).

После получения положительного заключения комиссии управление народного образования в этот же день выдает родителям направление о переводе учащегося в

школу. Об этом письменно сообщается школе-интернату, где обучается ребенок. После получения письма директора школы-интерната в этот же день издает приказ об отчислении учащегося. Он ознакомливает родителей с данным приказом и под расписку представляет им документы учащегося. Родители представляют в выбранную школу направление управления народного образования с приложением заключения комиссии и документов учаще-



гося. Директор школы в этот же день издает приказ о зачислении учащегося.

Директор выбранной школы в течение одного рабочего дня направляет выписку из приказа о зачислении учащегося в прежнюю школу-интернат. Директор данной школы обязан предпринимать все необходимые меры, чтобы переводящийся ребенок не остался в стороне от учебного процесса.

После издания приказа об отчислении или зачислении учащегося в течение 3 дней вносятся соответствующие записи в классный журнал и книгу движения учащихся.

Перевод в образовательное учреждение иностранного государства

Родители, уезжающие в иностранное государство для постоянного или временного жительства в целях обучения, работы, длительного лечения и других целях, вправе переводить своего ребенка в образовательное учреждение данного иностранного государства. Для этого они обращаются с заявлением на имя директора школы-интерната с указанием причин перевода. К заявлению прилагается выписка из решения комиссии по делам несовершеннолетних о даче согласия на отчисление учащегося из школы-интерната.

Директор школы-интерната рассматривает заявление в течение одного рабочего дня и издает приказ об отчислении учащегося. Он ознакомливает родителей с данным приказом и под распис-

ку представляет им документы учащегося.

После издания приказа об отчислении в течение 3 дней вносятся соответствующие записи в классный журнал и книгу движения учащихся.

Директор школы-интерната формирует базу данных учащихся, отчисленных в связи с переводом в образовательное учреждение иностранного государства, и в конце каждой четверти учебного



года представляет ее районному (городскому) отделу методического обеспечения и организации деятельности учреждений народного образования, районному (городскому) управлению внутренних дел и районной (городской) комиссии по делам несовершеннолетних.

Перевод из образовательного учреждения иностранного государства

Родители вправе переводить своего ребенка-гражданина Узбекистана в школу-интернат в нашей стране.

Перевод нашего гражданина, обучающегося в иностранном государстве, в школу-интернат в Узбекистане осуществляется согласно постановлению Кабинета Министров «Об утверждении нормативно-правовых актов о государственных специализированных образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями» от 13.09.2011 г. № 256.

Если переводящийся ребенок в течение 10 дней без причин или без предупреждения администрации школы-интерната (школы для обучения в условиях инклюзивного образования) и классного руководителя не посещает занятия, директор школы-интерната (школы для обучения в условиях инклюзивного образования) в письменном виде сообщает об этом его родителям, комиссии по делам несовершеннолетних по месту его жительства и директору прежней школы-интерната. Одно-

временно директор выбранной школы-интерната предпринимает меры по выявлению причин пропуска занятий и привлечению учащегося к занятиям.

Отчисление из школы-интерната несовершеннолетних, совершивших преступление, осуществляется с согласия комиссии по делам несовершеннолетних.

Документ принят на государственном языке.

Приказ вступает в силу со дня его официального опубликования в Собрании законодательства Республики Узбекистан № 24 от 22 июня 2015 года.



Открыт ресурсный центр в Ташкенте

30 апреля 2015 г. в средней школе № 324 Шайхонтохурского района г.Ташкент состоялось Открытие Пилотного Ресурсного центра «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане», финансируемого Европейским Союзом. Данное мероприятие стало завершающим в серии открытий Пилотных ресурсных центров проекта в пяти регионах Республики Узбекистан - в Ургенче, Термезе, Намангане и Самарканде, прошедших в феврале этого года.



Открытие Пилотных Ресурсных центров стало возможным благодаря эффективному сотрудничеству Министерства народного образования, Министерства высшего и среднего специального образования, Министерства труда и социальной защиты населения, Министерства здравоохранения и Республиканского центра социальной адаптации детей в рамках проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане».

Пилотный Ресурсный центр в Ташкенте, наряду с центрами в других пилотных регионах, призваны стать «центрами единого окна» для продвижения, координации и оказания инклюзивных образовательных услуг для детей с особыми потребностями, их семей, учителей, организаций и широкой общественности, которые косвенно или напрямую вносят вклад в инклюзию детей с особыми потребностями в образовании. Основной целью таких центров

является защита интересов детей с особыми потребностями, путем оказания консультационной поддержки, оказания и координации инклюзивных услуг с тем, чтобы дети с особыми потребностями были полностью внедрены в общество и могли максимально развить свой потенциал через получение таких услуг.

На церемонии Открытия Ресурсного центра в Ташкенте приняли участие представители Делегации Европейского Союза в Республи-



не Узбекистане, представители Хокимията, ряд министерств и ведомств Республики Узбекистан, директора и учителя пилотных школ и детских садов проекта, дети и родители, представители махалли, СМИ и другие организации, вовлеченные в процесс планирования и реализации практики инклюзивного образования. В ходе церемонии, Глава Делегации Европейского Союза в Республике Узбекистан, Посол г-н Юрий Штерк выразил благодарность партнерам проекта, в частности основному бенефициару проекта - Республиканскому центру социальной адаптации детей (РЦСАД), который оказывает значимую поддержку в реализации проекта.

Слова благодарности также были выражены Министерству народного образования, Министерству высшего и среднего специального образования, Министерству труда и социальной защиты населения и Министерству здравоохранения Республики Узбекистан, которые оказали активную поддержку проекту и выразили намерения в дальнейшей поддержке его деятельности в пяти пилотных регионах – Ташкенте, Самарканде, Намангане, Ургенче и Термезе. Участники имели возможность ознакомиться с оснащением Ресурсного центра – интерактивными досками, персональными компьютерами, увеличителями, ходун-

ками и другим оборудованием для поддержки детей с особыми потребностями в образовании, которые были закуплены в рамках проекта Европейского Союза. В ходе открытия г-жа Дильдора Туляганова, Координатор по инклюзивному образованию в Ташкентской области, провела встречу с основными заинтересованными сторонами, где обсуждались такие важные вопросы, как цели, задачи и модель функционирования Пилотных Ресурсных центров по инклюзивному образованию, виды услуг и поддержка, оказываемые родителям, детям, учителям в пяти Пилотных Ресурсных центрах проекта в Узбекистане.



Ресурсные центры организованы при общеобразовательных школах – пилотных объектах проекта Европейского Союза «Инклюзивное образование». Центры будут открыты 15 часов в неделю для всех, кто ищет совета и помощи. Кроме того, можно обращаться за индивидуальной помощью или консультацией (в том числе анонимно) по телефону (+99893) 512-83-54 (г-жа Дильдора Туляганова, Координатор проекта по инклюзивному образованию в Ташкентской области), через веб-сайт проекта www.inclusive-education.uz или страницу в Фейсбуке <https://www.facebook.com/inclusive.uz>.



Инклюзивному образованию инклюзивного педагога: проведена серия обучающих семинаров для подготовки тренеров в сфере инклюзивного образования

В рамках проекта 20-23 апреля и 18-23 мая 2015 года в Ташкентской области были организованы семинары - тренинги по обучению тренеров, на которых приняли участие 40 человек, из числа региональных экспертов и тренеров по инклюзивному образованию с Термеза, Самарканды, Ташкента и Ташкентской области, Ургенчи и Намангана.

Семинары проводились экспертами проекта Мэттью Гриффитс и Лолой Муминовой. В ходе первого семинара каждый тренер овладел знаниями и навыками в сфере практики инклюзивного образования; в результате второго семинара, участники обрели понимание и навыки проведения тренинга по инклюзивному образованию для директоров, препо-

давателей и административных сотрудников школ и ресурсных центров, а также родителей и всех, работающих с детьми со специальными потребностями. В процессе обучения участники смогли ознакомиться с теорией инклюзии, в частности с такими понятиями, как поддержка детей с особыми образовательными потребностями в условиях обще-



го образования, модели дифференцированного преподавания и обучения, рефлексивная практика, а также научились выявлять барьеры в среде обучения.

В ходе практической части семинара, участники разрабатывали презентации и пакеты документов, необходимых в обучении учителей пилотных школ и дошкольных учреждений, для работы с родителями детей с особыми потребностями и родителями детей без особых потребностей. Необходимо отметить особую активность будущих тренеров: все участники активно и дружно работали, обменивались опытом, учились друг у друга, познавали новое. Всех объединяла одна

благая цель – стремление прийти к такому обучению, при котором все дети, какие бы разные они ни были, имели возможность войти в счастливое будущее.

Участники – будущие тренеры почувствовали важность инклюзивного мышления не только в педагогическом, но и в социальном общении людей друг с другом. Нестереотипное восприятие другого человека, недопустимость клейма, шаблонов в отношении к ученикам, детям, всем людям – основа инклюзии. Важно это принять, сделать нормой взаимоотношений. В ходе тренингов никто не скучал. Каждый участник пополнил свои знания о принципах и ценностях

инклюзивного образования, о методах проведения инклюзии в педагогическом и социальном обществе. Появилась уверенность, что приобретенные знания будут содействовать продвижению проекта.

На тренинге разговор шёл о простых нормах и правилах: об этикете во взаимоотношениях людей, об общении и корректном поведении в отношении детей с особыми потребностями. Каждому человеку важно уметь избегать неловкостей в отношениях с людьми. Это помогает сделать наше общество свободным от барьеров и предрассудков.



Участники делятся впечатлениями о тренинге для тренеров по Инклюзивному образованию в Узбекистане:

Динеева З., заместитель директора Ресурсного центра в школе №10, г.Ургенч:

«Раньше, не ведая нужной информацией о людях с особыми потребностями, я не могла объективно рассуждать на тему «Могут ли такие дети обучаться не в специализированных учреждениях?». Пройдя 10-ти дневной курс обучения тренеров, я многое для себя поняла: это такие же люди, как и мы, просто они нуждаются в повы-

Пройдя тренинг, я для себя поняла, что это такие же люди, как и мы, просто они нуждаются в повышенном внимании со стороны всего общества в целом

шенном внимании со стороны всего общества в целом. У них есть такие же права, как и у всех. Они защищены со стороны Законов, как в международном плане, так и внутри страны. Пройдя тренинг для тренеров, я получила колоссальный жизненный опыт в общении с новыми людьми, раскрыла как интеллектуальный так творче-

ский потенциал, приобрела навыки проведения тренингов, как с родителями, так и с педагогами, узнала много новой информации о людях с особыми потребностями и их возможностях».

Алиева Ф.Д., психолог филиала Республиканского Центра социальной адаптации детей (РЦСАД), г.Самарканд:

«За эти дни, лично мною пересмотрено и изменено понимание таких важных моментов, как особый подход в обучении:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение, и быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;

ООН:

Каждый человек имеет право на образование... Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам...

- статья 26 Всеобщей декларации прав человека

- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- процесс обучения может заключаться в том, что именно могут делать дети, а не в том что требуется;

- разнообразие усиливает все стороны жизни человека. Для меня теперь важен не сам процесс учебы в школе, а то, что учитель должен глубже мыслить, проще воспринимать



ребенка с особыми потребностями и быть готовым к небольшим изменениям среды. Успех нашего проекта «Инклюзивное образование» в основном зависит от простых педагогов: от их открытости и готовности принять в класс ребенка с особыми потребностями.

От нас, подготовленных тренеров, зависит очень многое. Как мы преподнесем информацию

об Инклюзивном образовании родителям детей с особыми потребностями, как сможем достучаться до чувств родителей, не имеющих детей с особыми потребностями? Как тонко объясним педагогам и общественности об Инклюзивном образовании, чтобы это не выглядело как вторжение, рушащее обычный, уже устоявшийся, привычный учебный процесс? Самое

главное для педагога – найти возможность коррекции учебного плана и сочетания различных возможностей на уроке, чтобы учить одновременно детей разного уровня. Это трудно, но возможно. Инклюзия – это наилучший путь индивидуализации в образовании, так как каждый ребенок – индивидуален и требует действительно особого подхода».

Рахматуллаева Р., родитель ребенка с особыми потребностями, г.Самарканд:

«Главное, чтобы ребенок чувствовал себя полноценным членом общества и принес в дальнейшем ему пользу. Создавая условия для защиты детей с особыми потребностями, мы положим конец дискриминации и создадим условия для продвижения, участия, развития и вовлечения детей в жизнь общества».

Адилова Ш.А., педагог Детского образовательного учреждения № 76 «Ивушка», г.Самарканд

«Впервые на семинаре я провела презентацию, после чего у меня появилось желание самостоятельно провести семинары и тренинги. В настоящее время, основываясь на полученные знания, хочу передать основную идею своим коллегам, о том, что «мы разные, но мы вместе».

Успех проекта в основном зависит от простых педагогов: от их открытости и готовности принять в класс ребенка с особыми потребностями

Умарова Д., учитель школы №17, г.Самарканд:

«Мне, как преподавателю школы понравилась информация об основном навыке для эффективного обучения всех детей – дифференциации. Я поняла, что нет смысла преподавать всем детям одно и то же, одним и тем же способом, и ожидать от всех детей одинаковых результатов, успеваемости и достижений.

К сожалению, изначально большая часть преподавателей и родителей имеют предрассудки в отношении детей с особыми потребностями. Они полагают, что наличие таких детей будет



влиять на прогресс остальных детей. Однако предвзятое отношение часто меняется, когда

люди более близко и регулярно начинают общаться с группой детей с особыми потребностями.

Родители и педагоги осознают, что их стереотипное отношение изначально было ошибочным».

Шадыбаев Р.Р., преподаватель колледжа легкой промышленности и экономики, г.Самарканд:

«До участия в тренингах я также как и многие другие люди мыслил стереотипами, считал,

что детям, с особыми потребностями лучше находиться в специализированных учреждениях. Однако мое мышление коренным образом поменялось! Важной частью тренингов являлась работа в больших и малых группах, благодаря им

я оценил значимость команды, умение группы оперативно принимать нестандартные решения, ощутил поддержку партнеров и уважение с их стороны. Я понял, что сейчас создается прочный фундамент для благотворной работы в будущем».

Махмудова Е.И., учитель начальных классов школы №13, г.Самарканд:

«Инклюзия – это перемена. Перемены пугают всех. Так устроен наш организм. Но в данном случае речь идет о правах человека, и идти навстречу переменам мы должны все равно. Родители всех категорий детей нуждаются в поддержке, в формировании правильного отношения к совместному обучению ребят. Отношение сверстников к детям с особыми потребностями напрямую зависит от наличия твердой позиции взрослых и климата в классе в целом.

На семинаре нам дали понять, что ребенок включается ровно настолько, насколько он может. И его возможности постепенно повышаются, в том числе и за счет того, что он учится быть рядом с остальными детьми, а они учатся жить вместе с ним. Теперь я знаю, как работать с детьми с особыми потребностями и не боюсь этого...».

В основу инклюзивного образования положена идеология, исключая любую дискриминацию детей и обеспечивающая равное отношение ко всем людям. При этом создаются наилучшие условия для детей, имеющих особые



образовательные потребности. Проходя социализацию в детском возрасте, обучаясь адаптироваться и получать знания среди сверстников, ребенок становится впоследствии активным и ценным членом общества, принося своей стране и человечеству очевидную пользу в виде результатов своего труда. Реализуя все свои потребности, такой человек ощущает себя абсолютно полноценным и счастливым, воспринимая свой физический недостаток как незначительный факт.

Инклюзивное обучение одинаково полезно, точнее, просто необходимо для развития всех

Теперь я знаю, как работать с детьми с особыми потребностями и не боюсь этого...

категорий детей. Чем меньше возраст ребенка, попадающего в детский коллектив, тем раньше у него формируются механизмы адаптации в обществе, проигрываются видовые роли и приобретаются навыки общения с любым человеком, независимо от состояния физического здоровья.



Семинар в Ресурсном центре г.Ташкента



8 мая 2015г. в Ресурсном центре по инклюзивному образованию на базе средней школы №324 г.Ташкента состоялся семинар с руководителями и учителями пилотных образовательных учреждений.

Данное мероприятие является очередной деятельностью Ресурсного центра в рамках проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане». Цель семинара - углубленная работа с инструментом по оценке потребностей школ и детских садов, а также методом выявления детей, которые в дальнейшем могли бы получить пользу от практики инклюзивного образования.

В ходе знакомства участников с проектом Концепции пилотных ресурсных центров, руководитель проекта Юрген Беккер отметил, что в деятельности по включению детей с особыми потребностями в общеобразовательный процесс

немаловажную роль играет сплоченная совместная работа коллектива пилотного детского сада и школы. Он особо подчеркнул важность устойчивости проекта, так как дети с особыми потребностями, включенные в инклюзивное образование, должны получать непрерывное качественное образование независимо от завершения проекта.

Для того чтобы школа и детский сад стали инклюзивными, необходимо определить потребности, что нам нужно, что мы имеем и что мы можем сделать. В ходе обсуждения этих вопросов, участники активно высказывали свои мнения, делились опытом имеющих инклюзивных практик. В процессе беседы участники пришли к мнению, что необходимы масштабные изменения.

При рассмотрении вопроса выявления детей с особыми потребностями и готовности их к обучению в инклюзивной школе, охваты-

вались три основных аспекта: 1) готовность детей к школе; 2) готовность школ для детей; 3) поддержка семьи и общины, которые способствуют готовности детей к школе. На данном этапе деятельности проекта проходит процесс отбора детей, которые могут быть включены в инклюзивное образование. Кроме того, в ходе семинара также обсуждался вопрос, как цели, задачи и модель функционирования Пилотных ресурсных центров по инклюзивному образованию. Было решено, что ресурсному центру необходимо тесно сотрудничать с городским и районным отделами народного образования, а также другими организациями, на основе Меморандума о взаимопонимании.

(Подготовила Координатор по инклюзивному образованию в Ташкентской области Туляганова Дилдора)



Семинар по развитию инклюзивного образования в г.Наманган



Накануне дня защиты детей в Намангане прошёл семинар по развитию инклюзивного образования, где приняли участие свыше 30 человек из числа руководителей и педагогов пилотных школ и дошкольных учебных заведений, в которых с сентября этого года планируется внедрение инклюзивного образования. В ходе семинара участники проработали возможные ответы на важные вопросы, например: сколько детей будет принято в каждый класс, кто будет помогать учителю в работе с ребенком с особыми потребностями, какие именно дети будут приняты в учебные заведения и по каким параметрам, сколько будет принято детей в пилотные учреждения, когда будет осуществлён прием и т.д.

Кроме того, участники в интерак-



Как отметила одна из участниц: «Больше бы таких семинаров, потому что они нам помогают расти в профессиональном плане. Теперь я смогу смело объяснить своим коллегам и сотрудникам, что такое инклюзивное образование и как построить работу с детьми с особыми потребностями».

29 мая руководитель проекта Юрген Беккер принял участие на конференции с актуальной темой «Давайте учиться вместе». Мероприятие было приурочено к Международному дню защиты детей, в результате получился грандиозный праздник с музыкой, песнями, танцами, стихами, выставкой, подарками, морем улыбок и смеха.

Главными героями праздника стали дети с особыми потребностями. Познакомившись с ними ближе, ты начинаешь понимать, что надо научиться у них, как

тивной форме узнали о деятельности Ресурсного центра, о его основной функции и структуре. В целом, семинар оказался очень плодотворным.

Новости проекта:



надо любить жизнь. Их любовь отражалась в их рисунках, в их изделиях, лепках, моделях одежды и конструкциях зданий, в музыке...

Мероприятие было организовано по инициативе областного управления народным образованием при содействии областного и городского Хокимиятов, областной Прокуратуры, Ресурсного центра по развитию инклюзивного

образования, а также федерацией профсоюзов области.

Повышенный интерес вызвало выступление представителя областной прокуратуры Нафисы Рустамовой, которая рассказала о проделанной работе в сфере инклюзивного образования - о законодательных и правовых документах касательно образования детей с особыми потреб-

ностями и результатах реформ проводимых в области инклюзивного образования.

Эти и многие другие выступления нашли свой отклик у участников, было много вопросов, на которые с удовольствием отвечали представители народного образования, представители областной хокимията, прокуратуры, гости конференции.

02ND OF MAY
МАЯ
с 10:00 до 17:00

LOTTE CITY HOTEL TASHKENT PALACE
Ассоциация профессионалов управления **aclub**
UMIDVORLIK Support Center of Children with disabilities
ОБЩЕСТВЕННОЕ МОЛОДЕЖНОЕ ПОВЕЖЕНИЕ **AMOLOT**

14TH CHARITY BAZAAR
TIME OF WONDERS

Make the world better!
INVITATION
Charity Bazaar of handicraft and art works created by Children with disabilities

ПРИГЛАШЕНИЕ
Благотворительная ярмарка изделий ручного труда детей, подростков и молодых людей с ограниченными возможностями

14-я БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ЯРМАРКА
ВРЕМЯ ЧУДЕС *Сделаем мир лучше!*
летняя площадка Гостиницы Lotte City Tashkent Palace

Дорогие Друзья,
приглашаем Вас на благотворительную ярмарку изделий ручного труда детей, подростков и молодых людей с ограниченными возможностями.

Вашему вниманию будет представлена широкая экспозиция работ воспитанников детских домов, учащихся специализированных школ и ребят, посещающих творческие мастерские общественных организаций, которые работают в области инвалидности.

Эти люди пришли в мир с особенностями физического и умственного развития. Через творчество они выражают свое восприятие окружающего. Посетив ярмарку, Вы получите возможность увидеть мир их глазами.

Средства, вырученные от продаж изделий и пожертвований, будут переданы их семьям и в организации, работающие во благо детей, для дальнейшего развития творчества.

От имени детей, участников ярмарки, организаторов и партнеров данного мероприятия мы ждем и заранее благодарим Вас за присутствие и поддержку.

СМИ о нашем проекте:



(Во II квартале 2015 г. 12 публикаций, редио-передач и ТВ-репортажей, посвященных деятельности проекта, было подготовлено в республиканских и региональных СМИ Наманганской, Хорезмской, Самаркандской, Сурхандарьинской областей)

| Дата | Издание | Заголовок | Ссылка (если в интернете) |
|------------|---|--|---|
| 30.04.2015 | Новостной сайт Uzdaily.uz | Ресурсный центр для детей с особыми потребностями открыт в Ташкенте | http://www.uzdaily.uz/articles-id-24654.htm |
| 30.04.2015 | Новостной сайт «Россия-Узбекистан Вести.Уз» | В Ташкенте открыли ресурсный центр для детей с особыми потребностями | http://vesti.uz/index.php?option=com_content&view=article&id=51004content&view=article&id=51004 |
| 01.05.2015 | Аналитическо-информационный портал Review.uz | В Ташкенте запущен ресурсный центр для детей с особыми потребностями | http://www.review.uz/index.php/novosti-main/item/2420-v-tashkente-zapushchen-resursnyj-tsentr-dlya-detej-s-osobymi-potrebnostyami |
| 02.05.2015 | Радио «Пойтахт» (103,5) на узб.яз. | Новости. Открытие пилотного ресурсного центра в г.Ташкенте | |
| 02.05.2015 | Радио «Пойтахт» (107,2) на рус.яз. | Новости. Открытие пилотного ресурсного центра в г.Ташкенте | |
| 05.05.2015 | Теленанал «Узбекистон». Программа «Ассалом Узбекистон» | Открытие пилотного ресурсного центра в г.Ташкенте | https://www.youtube.com/watch?v=LuO_WifLygQ&feature=youtu.be |
| 14.05.2015 | Независимая газета «Новый век» | Образование, доступное для всех (С.Магдеева) | http://noviyvek.uz/problems/obrazovanie-dostupnoe-dlya-vseh.html |
| 28.05.2015 | Газета «Даракчи» №22 (929) стр.8-9 | Для особенных детей появились новые возможности. Наравне со всеми. | Копия статьи имеется на сайте. |
| 04.06.2015 | Газета «Болалар дунеси» №11 (344), Наманганская область | G'amxo'rlik va e'tibor (Mahmuda Namatova) | Копия статьи имеется на сайте. |
| 06.06.2015 | Газета «Новости Узбекистана» | Педагоги учатся работать (Игорь Решетников, г.Наманган) | http://nuz.uz/v-regionah/6113-inklyuzivnoe-obrazovanie-pedagogi-uchatsya-rabotat.html |
| 07.06.2015 | Информационный портал Узбекистана «УЗИНФОРМ» | Педагоги учатся работать | http://www.uzinform.com/ru/news/20150607/22474.html |
| 07.06.2015 | Информационный портал Узбекистана «Telegraf.uz» | ЕС помогает внедрить инклюзивное образование в Узбекистане | http://telegraf.uz/ru/obrazovanie/es-pomogaet-vnedrity-inklyuzivnoe-obrazovanie-v-uzbekistane |



Фотовыставка «Лица сотрудничества с Европейским Союзом»



Проект «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане» принял участие в фотовыставке «Лица сотрудничества с Европейским Союзом» в Ташкенте. Экспозиция организована Делегацией Европейского Союза (ЕС) в Узбекистане, при поддержке Академии художеств, в рамках празднования Дней Европы в Узбекистане и Европейского Года Развития. Бенефициары проектов, финансируемых ЕС, были запечатлены на портретах молодым талантливым узбекским фотографом Мухиддином Али. Выставка была открыта для посещений в Ташкентском

Доме Фотографии с 5 по 12 июня. В выставке были задействованы дети, участвующие в проекте «Инклюзивное образование» из Ташкента, Самарканда и Ургенча, и одни из первых посетителей ресурсных центров проекта в этих городах. Каждый портрет сопровождался личной историей. Одна из юных участниц проекта поделилась, что это был первый опыт профессиональной фотосессии для неё, который запомнится надолго. Все участники получили удовольствие от процесса съемок и остались довольны результатом после посещения выставки. Посол Европейского Союза в

Узбекистане г-н Юрий Штерк на открытии выставки отметил «Мы попытались показать человеческие лица и жизни, стоящие за техническими описаниями и всем тем, что является частью каждодневного управления проектом. Эти люди – неотъемлемая часть нашего партнерства. Они и есть «Лица сотрудничества с Европейским Союзом»». Открытие выставки посетили послы и сотрудники дипломатических миссий, аккредитованные в Узбекистане, представители национальных партнерских организаций, деятели культуры и искусства, фотографы и журналисты.



Аниса Хамдамова, 5 лет, воспитанница пилотного детского сада №76 г. Самарканд
Аниса очень любит рисовать, петь и танцевать. Мечтает учиться в школе, которая расположена возле дома. Мы посещаем Ресурсный центр, финансируемый проектом ЕС «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане» в школе № 17 г. Самарканд, где мы получаем всю необходимую поддержку (Малика Алимжонова, мама Анисы).



Джонона Рахматуллаева, 14 лет, ученица 7 класса пилотной школы №35 г. Самарканд, посетительница Ресурсного центра школы №17

Джонона - очень веселая, жизнерадостная девочка. Мечтает стать певицей. Сейчас она учится в школе №35 и недавно начала посещать Ресурсный центр в школе №17. Увлекается танцами, музыкой и пением, занимается в кружке бисероплетения, танцев и пения. Мы рады, что мы активно участвуем в мероприятиях проекта ЕС «Инклюзивное образование для детей с особыми потреб-



Амир Базаров, 8 лет, ученик специализированной школы №1, посетитель Ресурсного центра школы №17 г.Самарканд

В нашей семье Амир самый старший. Он незаменимый помощник для меня. В будущем мечтает стать поваром и хочет научиться готовить плов по-самаркандски. У него очень много друзей. Мы с Амиром часто посещаем Ресурсный центр проекта в Самарканде, получаем там экспертную поддержку, узнаем новости и поддерживаем связи с другими участниками проекта (Сабина Базарова, мама Амира).



Азизбек Дусчанов, 7 лет, ученик 1 класса пилотной школы №8 г.Ургенч

Азизбек - старший ребенок в семье. Начал говорить в 5 лет. Сейчас он хорошо учится в школе, активно участвует в школьных мероприятиях, умеет хорошо писать и считать. Он отлично играет в шашки, любит играть в компьютерные игры и смотреть футбол. Я рад, что мы будем посещать Ресурсный центр проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане» для того, чтобы помочь Азизбеку добиться успехов в учебе (Мансур Дусчанов, отец Азизбека).



Даша Ли, 6 лет, посетительница Ресурсного центра школы №324 г. Ташкент

Я благодарна проекту ЕС «Инклюзивное образование» за возможность пользоваться услугами Ресурсных центров, получить консультации по всем интересующим вопросам для всей семьи и самое главное – за возможность наших детей получить образование в школе наравне со сверстниками. Моя дочь стала общаться с ровесниками, стала более любознательной и уверенной в своих силах. Команда проекта, школа и наша семья оказали ей в этом помощь и поддержку (Сабина Ахметшинова, мама Даши).





Бехруза Абдулжанова, 8 лет, ученица школы №34 г. Ташкента, посетительница Ресурсного центра школы №324

Ташкент, Узбекистан

Узнав о том, что в Узбекистане реализуется проект ЕС «Инклюзивное образование», я обратилась в Ресурсный центр за консультацией. Меня очень обрадовало, что моя дочь сможет учиться в общеобразовательной школе. Я думаю, это поможет моему ребенку получить качественное образование, обрести поддержку друзей, и сделает её сверстников более толерантными. Я мечтаю, чтобы особые потребности моей девочки стали её достоинствами. (Диера Муфтизаде, мама Бехрузы)

Фотографии любезно предоставлены Делегацией Европейского Союза в Узбекистане (<http://www.eeas.europa.eu/delegations/uzbekistan>)

В честь Международного дня защиты детей в Ташкенте прошла выставка и конкурс детских рисунков на асфальте «Моя заветная мечта» при участии детей с особыми потребностями, организованная Республиканским общественным детским Фондом «Sen Yolg'iz Emassan»

«У каждого из нас есть мечта, и это то, что определяет наше настоящее и во многом - будущее. Но мечта ребенка всегда искренняя, чистая...заветная», - комментирует мероприятие инициатор мероприятия Лола

Каримова-Тилляева. И сегодня наши дети делились своими мечтами через рисунки на полотнах и на асфальте цветными мелками рисовали свои мечты. А потом мы все вместе записали мечты на листочки и запустили в небо разно-

цветными шарами. Я очень хочу, чтобы каждая мечта ребенка была услышана, и все светлые мечты непременно бы исполнились! Ну, а мы, взрослые, должны сделать для этого все возможное».

(Источник новости и фотографии взяты с персональной страницы Лолы Каримовой-Тилляевой социальной сети Facebook и находятся в публичном доступе <https://www.facebook.com/media/set/?set=a.855614474525501.11073741845.326172467469707&type=3>)



На фото: Братья Сен Евгений и Александр - хорошие, светлые малыши, своим диагнозом ДЦП, нижним парапарезом и спастической диплегией они привязаны к инвалидным креслам. Они живут в мире любви и заботы своей бабушки, единственного

родного человека, который у них остался после смерти матери. Это очень трогательный и добрый мир взаимопонимания, доверия и поддержки друг друга. Женя и Саша тоже поделились с нами своими мечтами. Встретив этих мальчиков и их бабушку, я еще раз убедил-

ась, что в нашей жизни не бывает случайных встреч, главное слушать свое сердце и идти в направлении мечты ребенка (комментирует Лола Каримова-Тилляева).



Идея рисунков на асфальте, видимо, особенно понравилась детям, ведь они могли изобразить свою мечту любого размера и цвета, и не одну, а сразу несколько.



Расширяется штат специалистов для работы с детьми с особыми потребностями

(Источник: страница Министерства труда и социальной защиты населения в социальной сети Facebook)



Существует два основных подхода к пониманию, что такое «инвалидность». Первый, традиционный подход – медицинский. Согласно ему, инвалидность – это болезнь. Вылечите болезнь, и все проблемы человека разрешатся. В соответствии с медицинским подходом, все усилия должны быть направлены на исправление или «коррекцию» нарушений или отклонений человека, его приближение к «норме». Согласно социальному подходу, основные проблемы человека с инвалидностью заключаются не в его нарушении или болезни, а в неадекватной окружающей среде и системе общественной поддержки. Ведь далеко не всех людей с инвалидностью можно вылечить. К примеру, незрячий человек зачастую никогда не сможет видеть, но причина того, что он не пользуется библиотекой, заключается не в его плохом зре-

нии, а в отсутствии в библиотеке аудио книг или книг, напечатанных на шрифте Брайля. Не важно, как именно передвигается человек – ногами или на инвалидной коляске, главное, чтобы он мог добраться туда, куда ему нужно. В рамках этого подхода понятия «необучаемый», «нетрудоспособный» отсутствуют. А медицинская помощь воспринимается не как единственно важная, а лишь наравне с социальными условиями в обеспечении качества жизни людей с особыми потребностями. Более 100 новых штатных единиц для бакалавров социальной работы, юристов, психологов, дефектологов и медицинских работников создается в детских домах-интернатах «Мурувват» для детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Реформы в сфере социальной защиты людей с инвалидностью, и

детей, и взрослых, внедрение передовых социальных технологий в эту сферу осуществляются Министерством труда и социальной защиты населения Республики Узбекистан. В частности, пересматриваются штатные расписания и стандарты деятельности детских домов «Мурувват» для детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Вопреки традиционному медицинскому подходу воспитанники этих детских домов не воспринимаются как «необучаемые». Как и все дети в нашей стране, они имеют право на образование. Возможно, для кого-то этим образованием физика или английский останутся недоступны, но навыки самообслуживания, обучение общению, играм, элементарной трудовой деятельности будут развиваться. Квалифицированные дефектологи и психологи, вводимые в штат детских домов



«Мурувват» будут работать для того, чтобы развитие детей было наиболее интенсивным, а жизнь – радостной.

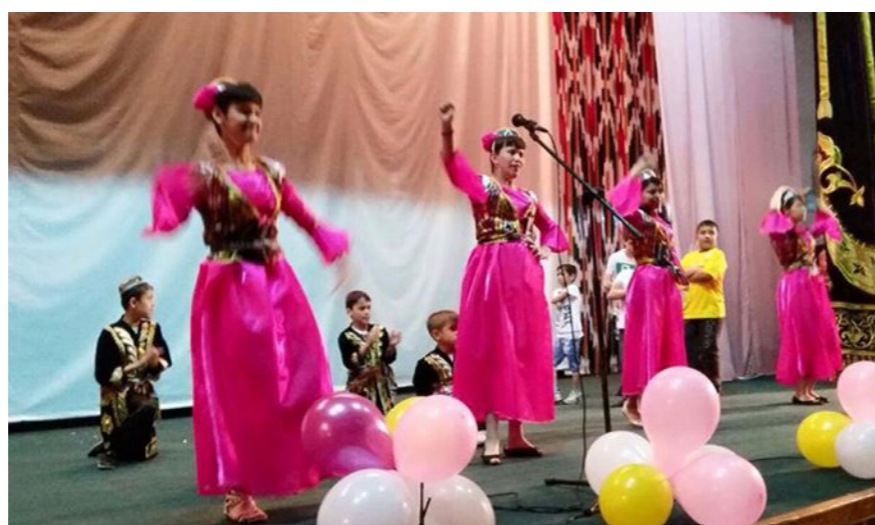
В соответствии с социальным подходом, дети с нарушениями интеллекта, так же, как и все остальные дети, должны жить в семье. Профессиональные социальные работники, вводимые в штат домов «Мурувват», будут работать с семьями воспитанни-

ков для того, чтобы дети могли вернуться домой, к родным и близким. Юристы, также вводимые в штат, проследят за тем, чтобы права воспитанников не нарушались, их собственность, жилье ожидали их в случае выпуска из дома-интерната. Следующая задача Министерства – разработать и внедрить стандарты деятельности детских домов «Мурувват», инновацион-

ные программы по социальной адаптации и реабилитации, обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями, доказавшие свою эффективность в Узбекистане и за рубежом. Партнерами Министерства в этой работе будут Республиканский центр социальной адаптации детей, Министерства народного образования и здравоохранения.

Благотворительный концерт для детей с особыми потребностями

2 мая в Национальном университете Узбекистана состоялся праздник, посвященный Международному дню социальной защиты прав людей с ограничениями по состоянию здоровья. Спасибо нашим соотечественникам, кто выступил для «особых» детей, чтобы подарить детям радость! Самое главное на лицах детей были улыбки. Гостями праздника были дети из Домов Мурувват №1 и №2, а также дети из Республиканского центра социальной адаптации детей.



Большой характер маленького Ойбека

...Познакомившись с маленьким Ойбеком впервые, мы были очарованы его невероятным обаянием, зажигательной улыбкой и смехом, живым умом и энергией, которая заряжает окружающих его людей. Его история потрясла и тронула одновременно ...

Ойбек родился в семье учительницы химии и повара. Вскоре после рождения выяснилось, что у него врожденный порок – аномалия развития пояснично-крестцового отдела позвоночника *spina bifida*. Как правило, люди с таким диагнозом испытывают трудности с управлением нижней частью тела, равновесием, ходьбой, не контролируют мочеиспускание. К 8 годам Ойбек уже перенес три операции на головной и спинной мозг. Врачи утверждают, что ему требуется скорейшая послеоперационная реабилитация для восстановления нервов. Эта дорогостоящая процедура на сегодняшний день проводится в клиниках за границей (например, в Израиле и Германии). Его семья сейчас ищет возможности для



проведения такой реабилитации. С возрастом Ойбеку становится сложнее ходить. Если прописанная врачами реабилитация будет произведена в скором времени, она поможет ему восстановиться, избавиться от трудностей с ходьбой и предотвратить деформацию костей.

Несмотря на испытания в таком юном возрасте, Ойбек не унывает. Он успешно учится в общеобразовательной школе вместе со своими сверстниками. У него много друзей, которые его поддерживают и помогают, когда необходимо. К тому же, Ойбек – очень творческий мальчик: изучает французский и английский языки, сам мастерит и чинит игрушки, лепит изделия из гипса, и учит этому своего младшего брата и друзей. Ойбек и его мама узнали о про-

екте «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане» на Международной конференции «Central Asia – 2015» «Информационные ресурсы в науке и образовании», проходившей 24 апреля в Национальной библиотеке им. А. Навои в Ташкенте, где была представлена презентация о проекте. После знакомства с проектом, Ойбек собирается пользоваться услугами Ресурсного центра проекта в школе № 324 г. Ташкента, чтобы получать поддержку по учебе и личному развитию.

(Для тех, кто хочет поддержать Ойбека в его лечении, с его семьей можно связаться по телефонам +99894-124-87-25, +99871-234-03-64 или обратиться к команде проекта).





Столичный житель сделал для сына, имеющего аутизм, «говорящую» футболку

(Источник: <http://www.12news.uz>)



35-летний житель Ташкента Фархад Артикбаев недавно придумал для сына, 10-летнего Мухаммеда Али, имеющего аутизм, необычную футболку. Сын Фархада не умеет говорить и не смотрит на людей, поэтому надпись на одежде с просьбой позвонить, если ребенок вдруг окажется где-то в одиночестве, оказалась лучшим выходом. «На двух языках, спереди и сзади», — написал мужчина на своей странице в социальной сети. Недавно Али потерялся и чуть не попал под машину. Только благодаря помощи неизвестного водителя, который догадался посадить мальчика в машину и дожидаться

прихода его родных, все закончилось хорошо. «Ищу водителя, я считаю, доброго человека. Сыночек побежал за мной и вышел на большую дорогу, все машины начали тормозить, чуть не произошла аварийная ситуация. Кто-то кричал, он же по виду обычный ребенок. Но только этот водитель вышел с машины, за руку посадил ребенка в машину, и ждал целых 15 минут, пока мои родители и жена не выбежали. Я очень благодарен ему за то, что он, терпел и ждал пока кто-нибудь не выйдет. Представляете, если он отвез бы ребенка в милицию — это тоже хорошо, но у

нас бы сердце разорвалось, пока мы его нашли», — пишет Фархад. Дальше папа особого ребенка предупреждает: «Просто многие люди думают, что ребенок потерявшийся всегда кричит о помощи и плачет, но увы не всегда так бывает. Я благодарен соседям, которые прибежали и сказали. У нас суперские соседи. И в конце хотел сказать, если вы увидите ребенка с футболкой о помощи и около него нет взрослого, пожалуйста, не полнитесь набрать семь цифр и просто предупредить. Мы, родители особенных детей, очень любим своего ребенка. Мы столько ночей и дней боремся за них. Пожалуйста, позвоните. Они нам очень дороги. И главное, Бог всегда с нами. Он всегда защитит наших красивых детей».

Фархад Артикбаев рассказал корреспонденту Милосердия.ru, что его 10-летний сын, названный в честь известного боксера, стал первым ребенком в Узбекистане, которому поставили официальный диагноз «атипичный аутизм». «У нас пока не принято говорить об особенных детях, — говорит Фархад. — Только-только ситуация стала меняться. Два месяца назад я открыл клуб «Ангелочек», где собираются родители детей с разными особенностями развития. Человек десять собирается регулярно».



Фархад Артикбаев напоминает три правила, следуя которым можно быстро найти ребенка с особыми потребностями или понять, что именно такой ребенок перед вами.

1. Не всегда просит о помощи!

Иногда ребенок с особенностями в развитии может не плакать и не звать о помощи. Он может ходить, выглядеть счастливым и смеяться. Но если вы увидите ребенка, который не обращает внимания на правила дорожного движения, кричит или бежит кругами, не смотрит и не понимает вашу речь, то немедленно отвезите его в милицейский участок или позвоните в милицию. Дети с психическими или неврологическими проблемами не всегда смогут попросить о помощи. Им страшно, но они не могут открыто проявить это.

2. Одет необычно!

Ребенок с особенностями в развитии может быть в разных тапочках или вовсе без них. Может быть в неправильно надетой майке, может надеть на голову шапку, хотя на улице жарко. Если вы заметили это, просто подойдите к ребенку или проследите за ним. Во многих случаях, ребенок уходит в том, в чем был одет дома. Даже в грязной одежде — это тоже важный признак. Это не тяжело заметить: ребенок одет неправильно, и вы сразу удивитесь этому. Не смейтесь и не проходите мимо, может, ваша бдительность поможет этому ребенку.

3. Соседи и друзья — ваши помощники.

Не стыдитесь своего ребенка: если он у вас не разговаривает и не понимает речь, то расскажите об этом всем соседям. Если у вас есть друзья в доме, то подробнее объясните ситуацию. Даже самый обычный сосед может заметить вашего ребенка, который уходит один. Расскажите о вашем необычном ребенке. Если об этом узнает больше людей, то автоматически они заметят его.

Фархад сделал футболку с надписью и себе. На ней написано: «Гордый папа гордого сына»





Елена Вяжукопус,
Эксперт по обеспечению качества

Оценка качества работы инклюзивной школы, инклюзивного детского сада и их персонала не простое дело. Ведь дети с особыми образовательными потребностями иногда учатся медленнее других, а бывает и так, что развитие ребенка с возрастом не только не улучшается, а даже замедляется. Поэтому оценить реальное качество работы образовательных учреждений достаточно трудно. Для этого необходимо анализировать многие параметры работы:

- Физическая доступность и безопасность школы или детского сада, включая как сами здания, так и прилегающие к ним территории (дворы, детские и спортивные площадки);
- Техническая оснащенность учреждения;
- Система управления учреждением и классом, школьные правила, распорядок;
- Методическая оснащенность школы или детского сада;
- Методы обучения и воспитания;

Оценка качества работы инклюзивной школы, инклюзивного детского сада

- Индивидуальные планы обучения;
 - Достижения детей в различных областях;
 - Благополучие детей и их эмоциональное состояние;
 - Удовлетворенность семьи;
 - Уровень квалификации и профессионализм учителей, управленческого и поддерживающего персонала;
 - Эффективность сотрудничества всех, кто вовлечен в процесс образования (школа, детский сад, семья, социальные и здравоохранительные службы, местное сообщество);
 - Эмоциональное состояние и благополучие учителей и персонала школ и детских садов;
- Таким образом, инклюзивная школа высокого качества, это обычная школа в которой сделано все, чтобы дать возможность учащимся с особыми потребностями учиться рядом с домом, вместе со всеми остальными детьми.
- В частности, показатели высокого качества инклюзивной школы, это где классы, коридоры, гигиенические, спортивные и прочие помещения школы или детского сада, и пришкольные пространства (спортплощадки, дворы, игровые площадки, подходы к школе и т.п.) безопасны и полностью доступны для всех детей, в том числе для детей с особыми потребностями. В таких учреждениях детям с трудностями передвижения

обеспечен доступный транспорт в школу. Кроме того, такие школы имеют нужное оборудование, а персонал обучен пользоваться ими. В таких школах достаточно высококвалифицированный персонал, который обучен обеспечивать безопасность в школе (детском саду). В школе есть интернет, компьютерная техника и учителя могут и умеют ими пользоваться. Директора и другой управляющий персонал в таких образовательных учреждениях уважают право детей с особыми потребностями на получение инклюзивного образования и поддерживают учителей в этом, а руководители и учителя хорошо знают, что такое инклюзия и стремятся к ней.

Необходимо отметить, что и конфиденциальность в таких школах обеспечена. Обмен информацией между соответствующими сотрудниками обучающихся с особыми потребностями идет в конфиденциальной и осторожной манере. Руководители хорошо знают вопросы защиты и охраны детей. И самое важное, дети, учителя, их родители и весь персонал школы хорошо себя чувствуют эмоционально, и им нравится инклюзивное образование. При этом дети с особыми потребностями общаются и положительно сотрудничают с остальными детьми.



Полезные ресурсы:

1. Республиканский центр социальной адаптации детей - <http://www.rcsad.uz>
2. Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан - www.edu.uz
3. Министерство здравоохранения Республики Узбекистан - www.minzdrav.uz
4. Министерство народного образования Республики Узбекистан - www.uzedu.uz
5. Министерство труда и социальной защиты населения Республики Узбекистан - www.mehnat.uz
6. Детский фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Узбекистане - <http://unicef.uz/>
7. «Единство разных - единство равных» - интернет-ресурс для людей с инвалидностью - <http://www.mosaicdesigns.ru/>
8. Республиканский Общественный Детский Фонд «Sen Yolg'iz Emassan» - <http://www.sen.uz/>
9. SOS - Детские Деревни Узбекистана - <http://sos-kd.uz/>
10. Международный инновационный проект «Одарённые Дети» - <http://www.detidar.com/>
11. Сайт о развитии детей - <http://www.generation.uz/>
12. Сайт о воспитании детей - <http://www.pokolenie.uz/>

Эксперты проекта



Мудите Рейгасе – эксперт по инклюзивному образованию

Я из Латвии. В настоящее время работаю Начальником отдела специального образования в Национальном центре образования. Мой опыт в сфере образования – 33 года, 26 из которых я проработала в школе. Начав свою деятельность в качестве учителя английского языка в начальной школе, я поднялась до уровня первого заместителя директора. 16 лет я проработала Директором специальной школы-интерната, где дети с отставанием в умственном развитии учились вместе с обычными детьми. Это был тип интегрированной школы со специальными и обычными классами. Уже 9 лет я работаю в сфере реализации политики специального и инклюзивного образования. Для меня очень важно, чтобы педагоги видели в учениках индивидуальные личности с различными потребностями, интересами, уникальным пониманием мира вокруг них. Я твердо верю, что каждая школа должна обеспечить безопасное окружение для каждого ребенка.



Катерина Майнзюк – эксперт по бюджету и праву

По профессии я экономист, работаю над укреплением бюджетных систем, для обеспечения более эффективных социальных услуг для уязвимых групп населения - детей, престарелых, инвалидов. В рамках своей деятельности я помогала правительствам в различных странах в формировании социальной политики, более чутко реагирующей на потребности отчужденных групп населения: в странах Центральной Азии, Восточной Азии, Восточной Европы и Западных Балкан. В проекте я буду работать вместе с командой по оценке существующей системы инклюзивного образования в Узбекистане и разработке рекомендаций по ее улучшению.



Мэтью Гриффитс – Международный эксперт по тренингам

Я работаю в сфере инклюзии людей с ограниченными возможностями более сорока лет. До 2000 года я работал в системах как специального, так и инклюзивного образования, с детьми и молодыми людьми, которые ранее были отнесены к группе «субнормальных» или «необучаемых». Вместе с супругой в 1970 году мы усыновили два черных мальчика с очень тяжелыми формами инвалидности, и считалось, что они не в состоянии жить в семье. Я рад возможности работать в Узбекистане в проекте, который действительно создаст возможности для многих детей с особыми потребностями и их семей.



Елена Вахакопус – эксперт по разработке методологий преподавания и механизма оценки качества

Имею ученую степень в области педагога-психолога. Более 20 лет работаю с государственными администрациями, правительствами и ННО в сфере разработки и реализации образовательной и социальной политики для содействия социальной интеграции, инклюзивному образованию, и реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями. Считаю, что Инклюзивное образование – основное моральное право человека.



Юрген Беккер – руководитель проекта

Я австриец, но не из Вены – более того, горжусь тем, что я из провинции – из г.Инсбрук, самого сердца Альпийских гор. По основной профессии я – психолог. С 2000 года работаю в сфере международного развития, в сфере защиты детей. В 2007 году получил степень магистра в юриспруденции по правам ребенка системы ООН, с того времени я еще больше вник в сектор социальной и образовательной инклюзии детей с особыми потребностями. Я принимал активное участие в процессах «де-институционализации» детей в ряде стран бывшего Советского Союза, особенно в Балканском регионе. Мне очень нравится работать в нашем проекте, так как я вижу, что многое движется вперед в направлении социальной и образовательной интеграции детей с особыми потребностями.



Диляра Юсупова – национальный эксперт по оценке влияния

Имею степень магистра в сфере управления образованием (Университет Вандербильт, США). В рамках проекта планирую разработать механизм оценки воздействия, который необходим, чтобы ответить на вопрос о качестве деятельности проекта. В ходе проекта надеюсь исследовать способы по улучшению результатов обучения учащихся с особыми потребностями в инклюзивных образовательных условиях.

Эксперты проекта



Шерзодбек Шарипов – эксперт по вопросам методики и механизмов для сбора, хранения и использования данных

В рамках проекта работаю над созданием методики и инструментов для сбора и анализа данных о детях с особыми потребностями/с инвалидностью. Кроме того, мы разработаем и тестируем электронную базу данных, гарантирующую хранение наиболее эффективным способом данных, необходимых для инклюзивного обучения.



Ильмира Кабулова – региональный эксперт, Хорезмская область

По профессии я – учитель математики, стаж работы в школе 23 года. Главное мое правило по жизни – это принцип «если открылась какая-то дверь, значит надо посмотреть, что там внутри». Следуя этому правилу, я и хочу узнать что-то новое, принести пользу детям, требующим особого педагогического подхода, внести свой, пусть маленький, но личный вклад в развитие образования в Узбекистане.



Ихтиёр Темиров – региональный эксперт, Сурхандарьинская область

С 2011 года работаю в Управлении народного образования Сурхандарьинской области по направлению обучение детей с органиченными возможностями. Очень надеюсь, что в результате проекта, а также моего личного вклада повысится уровень интеграции детей с особыми потребностями в жизнь общества, выработается толерантное отношение к таким детям, что позволит им выработать самостоятельные навыки и быть активными участниками жизни школы.



Максуда Мухсинбаева – региональный эксперт, г.Наманган

Мне 41 год, по специальности педагог-психолог. Мой недавний опыт работы с людьми с ограниченными возможностями перевернул всё моё представление об этих людях. В течение трёх дней я работала, создавала, творила вместе с ребятами с различной степенью инвалидности, а также с их родителями и преподавателями. Их отношение к окружающим, друг к другу, к тому, что они делали, меня настолько впечатлило, что трудно описать все пережитые чувства. Всему чему они научились, им прививалось с детства. На обучение этих детей времени уходит намного больше, но их успех и достижения перекрывают все трудности.



Рано Халилова – региональный эксперт, г.Самарканд

Работаю в коррекционной школе, учителем русского языка. Я хочу вместе с командой проекта повысить осведомленность общества о проблемах детей с особыми потребностями. Считаю, что все дети могут учиться вместе, потому, что жизнь важнее ограничений здоровья. Все дети разные, у них разные способности, разный рост, возраст, происхождение, пол, разные этнические группы. Наша задача – помочь интегрироваться детям с особыми потребностями в систему образования.



Дилдора Туляганова – региональный эксперт, Ташкентская область

По образованию я дефектолог. С 1995 по 2014 год работала заведующей массового детского сада №4 Бостанлыкского района г. Газалкент. С 2010 г по настоящее время являюсь директором негосударственного учебно – коррекционно-реабилитационного центра. В 2009 году в ДООУ № 4 г. Газалкент организовала группу смешанного типа, где наравне со здоровыми детьми воспитывались и обучались дети с ограниченными возможностями. Считаю, что дети с особыми потребностями должны социализироваться в обществе не отрываясь от семьи и получать образование по своим интересам и возможностям.



Юлдузхон Умарбекова – член рабочей группы по разработке национальной стратегии по Инклюзивному образованию в Узбекистане

Являюсь специалистом по правам детей, а также социальным работником с детьми и семьями. Работаю в РЦСАД, в отделе по изучению правовых проблем детей. Надеюсь, что по результатам деятельности проекта, в нашей стране начнется работа по внедрению инклюзивного образования, а в обществе принятие и понимание, и участие в данном процессе.

Краткая информация о проекте «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане»



Проект осуществляет свою деятельность по 3 основным направлениям в 5 регионах – в городе Ташкенте, Самаркандской области, Наманганской области, Хорезмской области и Сурхандарьинской области.

Направление 1: Стратегическая рамка.

Разработка долгосрочной стратегии, в том числе юридической и финансовой рамок правительства по обеспечению равных и инклюзивных подходов для детей с особыми потребностями.

Направление 2: Нарастивание потенциала.

Разработка и пилотирование модулей предслужебной и параллельной служебной подготовки учителей, и модулей подготовки вспомогательного персонала по инклюзивному образованию.

Направление 3: Повышение осведомленности в обществе

Повышение осведомленности в обществе Узбекистана касательно необходимости реализации способов инклюзии детей и взрослых с особыми потребностями.

Основными партнерами проекта являются Республиканский центр социальной адаптации детей (РЦСАД) и Министерство народного образования Республики Узбекистан.



2015
European Year
for Development



**Этот проект финансируется Европейским Союзом
и реализуется консорциумом во главе с Human Dynamics**

Веб-сайт проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане»: inclusive-education.uz/

Следите за нашими новостями в Facebook: www.facebook.com/inclusive.uz

Веб-сайт Делегации Европейского Союза в Республике Узбекистан: eeas.europa.eu/delegations/uzbekistan

Страница Делегации Европейского Союза в Facebook: www.facebook.com/eudeluzb

Веб-сайт Республиканского центра социальной адаптации детей: www.rcsad.uz

Ташкент, 2015 г.